Język angielski- klasa V

Wymagania na ocenę śródroczną dla ucznia z Aspergerem/autyzm

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania Uczeń:** |
| **Dopuszczająca** | opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje wygląd zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can,wyrażenie There is/There are, popełniając bardzo liczne błędy-opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania ipreferencje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędytworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, niezachowując właściwej formy i stylustosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many, popełniając bardzo liczne błędyopisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając bardzo liczne błędy- tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając bardzo liczne błędy\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dostateczna** | opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje wygląd zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can,wyrażenie There is/There are, popełniając liczne błędyopisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, którew niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędytworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, popełniając błędy językowe, którew niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many, popełniając liczne błędyopisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają nawłaściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając liczne błędytworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają nawłaściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając liczne błędy\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra** | opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedziopisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedziwygląd zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can,wyrażenie There is/There are, popełniając nieliczne błędyopisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobaniai preferencje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędytworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, popełniając niewielkie błędyjęzykowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many, popełniając nieliczne błędyopisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając nieliczne błędytworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając nieliczne błędy\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bardzo dobra** | w sposób płynny opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędóww sposób płynny opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędóww sposób płynny opisuje wygląd zwierząt, nie popełniając większych błędóww sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnościąprzedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotówpoprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can, wyrażenieThere is/arew sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, nie popełniając większych błędóww sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasiepoprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwościtworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi- poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How manyopisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzipoprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając nieliczne błędytworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, nie popełniając większych błędów językowych, stosując właściwą formę i stylstosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając nieliczne błędy\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań.  |
| **Celującą** | ***Uczeń:***Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczaniabiegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w trakcie zajęćjest aktywny i twórczy w trakcie zajęć przez cały rok szkolnybierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem angielskim (konkursy ogólnopolskie - obowiązkowo) i uzyskuje w nich dobre wynikiprzygotowuje prace dodatkowe\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań.  |

Język angielski – klasa V Wymagania na ocenę roczną dla ucznia z Aspergerem

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania****Uczeń:** |
| **Dopuszczająca** | opisuje różne przedmioty, usiłując porównać je ze sobą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, presentcontinuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy-opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziwskazuje drogę i pyta o kierunek, nie stosując właściwych formgrzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were, popełniając bardzo liczne błędyopisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple, popełniając bardzo liczne błędypisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i styluopisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miałymiejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when, popełniając bardzo liczne błędypisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzeniez przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, którew znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i styl\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dostateczna** | opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popełniając błędyjęzykowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając błędyjęzykowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, presentcontinuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników, popełniając liczne błędyopisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają nawłaściwe zrozumienie wypowiedziwskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were, popełniając liczne błędyopisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziopisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple, popełniając liczne błędypisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i stylopisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miałymiejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when, popełniając liczne błędypisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzeniez przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra** | opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedziopisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, present continuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników, popełniając nieliczne błędyopisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedziwskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedziudziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejscw mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzistosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were, popełniając nieliczne błędyopisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple, popełniając nieliczne błędy- pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl- opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miałymiejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when, popełniającnieliczne błędy- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzeniez przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bardzo dobra** | w sposób płynny opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, nie popełniając większych błędóww sposób płynny opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, nie popełniając większych błędówpoprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, present continuous, spójnik because, stopniowanie przymiotnikóww sposób płynny opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., nie popełniając większych błędówwskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędóww sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogipoprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were- w sposób płynny opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, nie popełniając większych błędów- poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple- pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. - w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów- w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem- poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzeniez przeszłości, pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |
| **Celująca** | ***Uczeń:***Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczaniabiegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w trakcie zajęćjest aktywny i twórczy w trakcie zajęć przez cały rok szkolnybierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem angielskim (konkursy ogólnopolskie - obowiązkowo) i uzyskuje w nich dobre wynikiprzygotowuje prace dodatkowe\* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań.  |