Język angielski- klasa V

Wymagania na ocenę śródroczną dla ucznia z Aspergerem/autyzm

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania Uczeń:** |
| **Dopuszczająca** | opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje wygląd zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can,  wyrażenie There is/There are, popełniając bardzo liczne błędy  -opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i  preferencje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy  tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie  zachowując właściwej formy i stylu  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many, popełniając bardzo liczne błędy  opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.  - stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając bardzo liczne błędy  - tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu  - stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając bardzo liczne błędy  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dostateczna** | opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje wygląd zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can,  wyrażenie There is/There are, popełniając liczne błędy  opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które  w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy  tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, popełniając błędy językowe, które  w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many, popełniając liczne błędy  opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na  właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając liczne błędy  tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na  właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając liczne błędy  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra** | opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  wygląd zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can,  wyrażenie There is/There are, popełniając nieliczne błędy  opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania  i preferencje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy  tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, popełniając niewielkie błędy  językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many, popełniając nieliczne błędy  opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając nieliczne błędy  tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając nieliczne błędy  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bardzo dobra** | w sposób płynny opisuje swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów  w sposób płynny opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów  w sposób płynny opisuje wygląd zwierząt, nie popełniając większych błędów  w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością  przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów  poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome, przyimki miejsca, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami to be, have got i can, wyrażenieThere is/are  w sposób płynny opisuje siebie i inne osoby, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje, nie popełniając większych błędów  w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie  poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas present simple, czasownik have/has got, przysłówki częstotliwości  tworzy tekst, w którym opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę, pisze zaproszenie na przyjecie urodzinowe, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi  - poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czas present simple, zaimki dopełnieniowe i osobowe, przedimki nieokreślone a/an, some i any, wyrażenie There is/There are, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania How much/How many  opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi  poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas present simple, present continuous, popełniając nieliczne błędy  tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego, nie popełniając większych błędów językowych, stosując właściwą formę i styl  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas present simple, czas present continuous, zaimki wskazujące, przedimki a, an i the, spójnik because, popełniając nieliczne błędy  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań. |
| **Celującą** | ***Uczeń:***  Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:  posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania  biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w trakcie zajęć  jest aktywny i twórczy w trakcie zajęć przez cały rok szkolny  bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem angielskim (konkursy ogólnopolskie - obowiązkowo) i uzyskuje w nich dobre wyniki  przygotowuje prace dodatkowe  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań. |

Język angielski – klasa V Wymagania na ocenę roczną dla ucznia z Aspergerem

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania**  **Uczeń:** |
| **Dopuszczająca** | opisuje różne przedmioty, usiłując porównać je ze sobą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, present  continuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników, popełniając bardzo liczne błędy  -opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  wskazuje drogę i pyta o kierunek, nie stosując właściwych form  grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were, popełniając bardzo liczne błędy  opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple, popełniając bardzo liczne błędy  pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu  opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały  miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when, popełniając bardzo liczne błędy  pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie  z przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które  w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i styl  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dostateczna** | opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popełniając błędy  językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając błędy  językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, present  continuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników, popełniając liczne błędy  opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na  właściwe zrozumienie wypowiedzi  wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were, popełniając liczne błędy  opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple, popełniając liczne błędy  pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl  opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały  miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when, popełniając liczne błędy  pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie  z przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dobra** | opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, present continuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników, popełniając nieliczne błędy  opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc  w mieście oraz wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were, popełniając nieliczne błędy  opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple, popełniając nieliczne błędy  - pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl  - opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały  miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi  - stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when, popełniając  nieliczne błędy  - pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie  z przeszłości, pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bardzo dobra** | w sposób płynny opisuje różne przedmioty, porównując je ze sobą, nie popełniając większych błędów  w sposób płynny opisuje wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia, nie popełniając większych błędów  poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas present simple, present continuous, spójnik because, stopniowanie przymiotników  w sposób płynny opisuje różne miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne itp., nie popełniając większych błędów  wskazuje drogę i pyta o kierunek, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów  w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi  poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czasownik to be w czasie past simple, wyrażenie There was/There were  - w sposób płynny opisuje słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia, nie popełniając większych błędów  - poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, czas present simple, czas past simple  - pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.  - w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów  - w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem  - poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, wyrażenie would like to, czas past simple, przysłówki stopnia, zaimki pytające, spójnik when  - pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie  z przeszłości, pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań |
| **Celująca** | ***Uczeń:***  Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:  posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania  biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w trakcie zajęć  jest aktywny i twórczy w trakcie zajęć przez cały rok szkolny  bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem angielskim (konkursy ogólnopolskie - obowiązkowo) i uzyskuje w nich dobre wyniki  przygotowuje prace dodatkowe  \* Uczeń otrzymuje wsparcie od nauczyciela w postaci dodatkowych wskazówek, objaśnień, sprawdzania poziomu rozumienia poleceń, wzmocnienia motywacji zadaniowej, udzielania słownych pochwał, doceniania wysiłku i zaangażowania włożonego w wykonywanie zadań. |