

Zajęcia techniczne- klasa V
Wymagania na ocenę śródroczną

Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zna nieliczne zasady konserwacji odzieży,- wie, jak określić pochodzenie włókna,- zna nieliczne podstawowe cechy tkanin i dzianin,- dostrzega konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,- podejmuje próbę zaprojektowania stroju na wybraną okazję,- wymienia nazwy dwóch przyborów krawieckich,- podejmuje próbę wykonania dwóch prostych ściegów krawieckich,- wie, z czego produkuje się papier,- wymienia kilka rodzajów papieru,- posługuje się prostymi przyborami krawieckimi oraz narzędziami do obróbki papieru i drewna,- wymienia podstawowe gatunki drewna,- wymienia przynajmniej dwa podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych,- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,- ma trudności ze zorganizowaniem pracy, wymaga kierowania,- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie,- nie zawsze stosuje zasady BHP.
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie wybranych symboli na wyrobach włókienniczych,- określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych,- nazywa oznaczenia wyrobów włókienniczych,- rozróżnia niektóre materiały włókiennicze,- wie jak powstaje dzianina i tkanina,- odróżnia tkaninę od dzianiny,- próbuje omówić konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji,- odtwórczo projektuje ubiór na wybraną okazję,- wymienia nazwy przyborów krawieckich,- wykonuje próbki przynajmniej 3 prostych ściegów,- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru,- wymienia gatunki drzew iglastych i liściastych,- rozróżnia wytwory papiernicze,- wymienia nazwy podstawowych narzędzi do obróbki papieru,- wskazuje materiały drewnopochodne,- rozróżnia podstawowe narzędzia do obróbki drewna,

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka przykładów zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych z pomocą, - prace wytwórcze i zadania wykonuje niestarannie i mało estetycznie, - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, - stara się stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, - mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, wymaga kierowania, - rzadko korzysta z różnych źródeł informacji, - prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie, - stara się poprawnie posługiwać urządzeniami z najbliższego otoczenia,
<p>Dobra</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje tkaniny lub dzianiny, - wymienia podstawowe cechy tkanin i dzianin popełniając błędy, - wymienia rodzaje włókien, - zna celowość stosowania konserwacji odzieży, - wymienia zasady konserwacji odzieży popełniając błędy, - zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych, - rozróżnia ściegi krawieckie, - wykonuje próbki kilku ściegów krawieckich, - projektuje ubiory na różne okazje, - omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, - omawia proces produkcji papieru z niewielką pomocą, - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, - tłumaczy, jak się otrzymuje drewno, - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych, - podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, - wymienia kilka przykładów zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych, - omawia budowę pnia drzewa, - wyjaśnia, jak określić wiek drzewa, - dobiera narzędzia do operacji technologicznej, - sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne, - organizuje własne stanowisko pracy, - podejmuje samodzielne próby rozwiązywania niektórych zadań, - dość starannie wykonuje prace wytwórcze, - wymienia kolejność operacji technologicznych, - rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, - dobrze wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela, - sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne, - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy i najczęściej stosuje się do nich, - posługuje się narzędziami do obróbki papieru i drewna oraz przyborami krawieckimi, - właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia,

	<ul style="list-style-type: none"> - czasami korzysta z różnych źródeł informacji, - poprawnie prowadzi dokumentację, - stara się efektywnie wykorzystać czas pracy.
Bardzo dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych, - wymienia zasady konserwacji odzieży, - wymienia podstawowe cechy tkanin i dzianin popełniając nieliczne błędy, - określa pochodzenie włókien, - starannie wykonuje próbki poszczególnych ściągów, - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich, - określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich, - podaje przykłady konieczności różnicowania stroju w zależności od okazji, - projektuje ubranie na określoną okazję z dużą pomysłowością, - szczegółowo omawia proces produkcji papieru, - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, - umie oszczędnie gospodarować materiałami wykorzystywanymi na lekcji, - nazywa rodzaje tarcicy, - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych, - wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych, - racjonalnie wykorzystuje czas pracy, - wykonuje pracę według przyjętych założeń, - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i zadania, - potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych, - ambitnie realizuje zadania indywidualne, - bardzo chętnie i często przedstawia swoje zainteresowania techniczne, - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje, - sprawnie posługuje się narzędziami do obróbki papieru, drewna i przyborami krawieckimi, - charakteryzuje go systematyczność, konsekwencja działania, - korzysta z różnych źródeł informacji, - Systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację, - sprawnie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia, - bierze udział w konkursach przedmiotowych
Celująca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wymienia zasady konserwacji odzieży i wyjaśnia znaczenie wszystkich piktogramów odzieżowych, - bezbłędnie rozpoznaje i wymienia cechy tkanin i dzianin, - wykonuje próbki ściegów bardzo starannie i zgodnie ze wzorem, - określa wykorzystanie wszystkich poznanych ściegów krawieckich, - starannie projektuje ubrania na różne okazje, wykazując się pomysłowością i kreatywnością, - podaje przykłady i uzasadnia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji, - wyczerpująco omawia charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, - określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych, - podaje, kto i kiedy wynalazł papier, - szczegółowo omawia proces produkcji papieru, - przygotowuje prezentację PP na temat produkcji papieru i prezentuje ją na forum klasy, - omawia właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych z dużą wnikliwością, - dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów, - motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż, - biegle posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, a jego wiedza - znacznie wykracza poza program nauczania, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji, - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, - racjonalnie wykorzystuje czas pracy i swoje uzdolnienia na każdych zajęciach, - stosuje rozwiązania nietypowe, - sprawnie i właściwie posługuje się narzędziami do obróbki papieru, drewna i przyborami krawieckimi oraz urządzeniami z najbliższego otoczenia, - wykonuje dokumentację dotyczącą ciekawych rozwiązań technicznych w sposób twórczy i z dużą starannością, - Bezbłędnie, samodzielnie wykonuje zadania i rozwiązuje problemy teoretyczne, - Systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację, - Zna zasady BHP, stosuje je i omawia konsekwencje ich nieprzestrzegania.
--	--

Zajęcia techniczne- klasa V
Wymagania na ocenę roczną

Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje proste rysunki techniczne,
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje odwzorowywać wielkie i małe litery pisma technicznego, - stara się wymienić podstawowe przybory kreślarskie i pomiarowe, - wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania, - wymienia rodzaje tworzyw sztucznych korzystając z pomocy, - wymienia przynajmniej jeden przedmiot z najbliższego otoczenia wykonany z tworzywa termoutwardzalnego, - wymienia nazwy najczęściej stosowanych metali, - wie, że metale dzielą się na żelazne i nieżelazne, - wie, że metale występują w przyrodzie w postaci rudy, - omawia zasady segregacji odpadów i jej znaczenie dla środowiska z pomocą nauczyciela, - rozumie potrzebę działań zmierzających do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, - wyjaśnia znaczenie przynajmniej jednego z symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, - rozumie potrzebę segregacji odpadów,
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego, - odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego, - wykonuje proste szkice techniczne z pomocą nauczyciela, - określa format zeszytu przedmiotowego, - wymienia i właściwie stosuje przybory kreślarskie i pomiarowe, - wymienia nieliczne wyroby wykonane z tworzyw sztucznych z najbliższego otoczenia, - omawia przynajmniej jeden rodzaj tworzywa sztucznego i podaje przykłady zastosowania korzystając z pomocy, - zna zagrożenia wynikające z nieracjonalnego wykorzystania tworzyw sztucznych, - wie, w jaki sposób otrzymuje się metale, - wie, że metale dzielą się na żelazne i nieżelazne i wymienia po jednym przykładzie, - wymienia kilka rodzajów metali, - omawia z pomocą nauczyciela zastosowanie metali, - podaje nazwy podstawowych narzędzi do obróbki metali z pomocą nauczyciela, - stara się planować działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, - wyjaśnia znaczenie dwóch symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, - wymienia sposoby zagospodarowania odpadów
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze starannie pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego, - posługuje się terminem normalizacja, - rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe oraz stara się prawidłowo je stosować, - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, - sporządza rysunek w podanej podziałce z pomocą nauczyciela, - wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny, - wykonuje samodzielnie proste rysunki techniczne popełniając błędy, - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe, - wymienia wyroby wykonane z tworzywa sztucznych znajdujące się w sali lekcyjnej, - wie, w jaki sposób powstają tworzywa sztuczne, - wymienia samodzielnie rodzaje tworzyw sztucznych, - dostrzega zagrożenia wynikające z nadprodukcji tworzyw sztucznych, - podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw, - omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale z niewielką pomocą, - tłumaczy, co to są metale żelazne i nieżelazne, - wymienia zastosowanie różnych metali, - rozróżnia rodzaje metali, - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, - wyjaśnia znaczenie nielicznych symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, - omawia sposoby zagospodarowania odpadów, - wyjaśnia znaczenie niektórych symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
<p>Bardzo dobra</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru, - tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego, - podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego, - omawia znaczenie stosowania pisma technicznego, - pisze starannie pismem technicznym, stosując wielkości charakterystyczne dla pisma technicznego, - samodzielnie i starannie sporządza rysunek w podanej podziałce, - omawia znaczenie stosowania pisma technicznego, - wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne popełniając drobne błędy, - wykonuje tabliczkę rysunkową, - wyznacza osie symetrii narysowanych figur, - uzupełnia i samodzielnie wykonuje szkice techniczne, - charakteryzuje tworzywa ze względu na ich właściwości,

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różnorodne wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, - opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne, - tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi, - określa właściwości tworzyw sztucznych, - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, - bada właściwości metali, - omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale,, - wymienia metale żelazne i nieżelazne, oraz opisuje ich właściwości, - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali, - podejmuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, - szczegółowo omawia sposoby zagospodarowania odpadów, - wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego,
<p>Celująca</p>	<p><u><i>Wiadomości i umiejętności:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo i starannie posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru, - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym, - starannie i poprawnie wykonuje rysunki techniczne, - omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym, - przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku, - dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku, - omawia kolejne etapy szkicowania rysunków technicznych, - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań, - bezbłędnie omawia rodzaje tworzyw sztucznych i charakteryzuje je ze względu na ich właściwości, - bezbłędnie rozróżnia rodzaje tworzyw sztucznych, - dokładnie i bezbłędnie omawia proces pozyskiwania metalu z rudy, - bada właściwości metali i formułuje wnioski z przeprowadzonych badań, - szeroko omawia zastosowanie metali, - omawia metale żelazne i nieżelazne uwzględniając ich właściwości, - tłumaczy termin: elektrośmieci, - określa rolę segregacji elektrośmieci, - bezbłędnie wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów, - podejmuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci w gospodarstwach domowych i omawia rolę segregacji odpadów, - bezbłędnie omawia sposoby zagospodarowania odpadów i etapy ich przerobu,

--	--

Zajęcia techniczne- klasa VI
Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <p>Z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaki bezpieczeństwa i ewakuacyjne, - przestrzega regulaminu pracowni technicznej, - rozpoznaje obiekty na planie osiedla, - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu, - wymienia rodzaje budynków mieszkalnych, - omawia kolejne etapy budowy domu, - Wymienia zawody związane z budową domu, - właściwie organizuje miejsce pracy, - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna, - omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka, - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu, - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, - z pomocą nauczyciela rysuje plan własnego pokoju, - posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, - wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji, - wymienia instalacje znajdujące się w domu, - rozpoznaje rodzaje liczników ,
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, - wymienia nazwy instalacji osiedlowych, - projektuje idealne osiedle, - wymienia zawody związane z budową domów mieszkalnych i je charakteryzuje, - określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania domu, - Wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje, - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych), - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - rysuje plan własnego pokoju,

	<ul style="list-style-type: none"> - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, - określa funkcje instalacji w budynku, - omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania, - prawidłowo odczytuje wskazania liczników, - przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie,
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, - określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa, - omawia funkcjonalność osiedla, - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią, - omawia kolejne etapy budowy domu, - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, - wykonuje pracę według przyjętych założeń, - tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka , - nazywa elementy obwodów elektrycznych, - buduje obwód elektryczny według schematu,
Bardzo dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej, - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego, - wskazuje wady i zalety budowli poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, - tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu, - szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych), - wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju, - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy, - omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym, - opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu, - wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji, - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
Celująca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe, - określa, czym zajmują się poszczególni pracownicy budowlani, - podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, - wykonuje pracę w sposób twórczy, - formułuje ocenę gotowej pracy , - wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń , - uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych

	<p>źródeł,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych , - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody,
--	--

Zajęcia techniczne- klasa VI
Wymagania na ocenę roczną

<u>Ocena</u>	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <p>Z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia urządzenia gospodarstwa domowego i omawia budowę wybranych urządzeń AGD, - posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo, - posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry, - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył, - z pomocą nauczyciela wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi układem osi, - posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna, - uzupełnia rysunki brył w izometrii, - z pomocą nauczyciela wymiaruje rysunki brył, - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, - posługuje się terminem: aktywność fizyczna, - wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej, - posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia, - wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych, - odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności, - z pomocą nauczyciela układa menu, - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone, - wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków, - przedstawia sposoby konserwacji żywności,
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - określa funkcje urządzeń domowych,

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego, - określa zastosowanie urządzeń audio - wideo w domu, - rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry, - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się, - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, - uzupełnia rysunki brył w izometrii, - wymiaruje rysunki brył, - zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami, - określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach, - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia, - ustala, które produkty powinny być podstawą diety, - odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych, - układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej, - wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna, - podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności,
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych, - omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń, - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył, - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, - wykonuje rzuty izometryczne, - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej, - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej, wykonuje rzuty dimetryczne, - kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych, - stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, - nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego, - opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej, - omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka, - wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej,

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy obróbki wstępnej żywności,
Bardzo dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje, - przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej, - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń, - wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby, - omawia etapy i zasady rzutowania, - zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych, - starannie wykonuje rysunki , - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne , - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne, - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, - wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania , - podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku, - formułuje sposoby na zachowanie zdrowia, - omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia, - układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia, - omawia pojęcie żywności ekologicznej, - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej,
Celująca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu określające ich klasę energetyczną, - wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio wideo, - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, - wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi , - omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego , - omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka, - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka, - oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania, - kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym , - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne, - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności,