

Język niemiecki – klasa 7
Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory – przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela podaje po niemiecku nazwy nielicznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku – na podstawie zaprezentowanego dialogu nieudolnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy – przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji – z trudem zadaje koledze / koleżance bardzo nieliczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby – wykorzystując zamieszczone przymiotniki oraz korzystając ze słownika polsko-niemieckiego, tworzy jedno bardzo krótkie, proste zdanie o swoim usposobieniu – zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać życie rodzinne i przebieg dnia – zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy – na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji – z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację – zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń – bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania,

	<p>odrzuca i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
<p>Dostateczna</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji – zna dużą część poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów – przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela podaje po niemiecku nazwy wybranych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku – na podstawie zaprezentowanego dialogu dość nieumiejętnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy – przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji – poprawnie zadaje koledze / koleżance nieliczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby – wykorzystując zamieszczone przymiotniki oraz korzystając ze słownika polsko-niemieckiego, tworzy jedno dość krótkie zdanie o swoim usposobieniu – zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia – krótko opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku – zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia

	<ul style="list-style-type: none"> o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji – przy nieznaczej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje – zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń – krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – dość nieumiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – przy nieznaczej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji – zna większość poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów – samodzielnie podaje po niemiecku nazwy dość licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku – na podstawie zaprezentowanego dialogu dość płynnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy – dość płynnie tworzy w parze minialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji

	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje koledze / koleżance dość liczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby – wykorzystując poznane przymiotniki, tworzy jedno krótkie zdanie o swoim usposobieniu – zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać życie rodzinne i przebieg dnia – zwięźle opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku – zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji – dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje – zna większość poznanych na lekcji nazw sztuców i naczyń – zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
Bardzo dobra	<i>Wiadomości i umiejętności:</i>

	<ul style="list-style-type: none">– operuje bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji– zna prawie wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory– bez trudu podaje po niemiecku nazwy licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku– na podstawie zaprezentowanego dialogu płynnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy– płynnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji– umiejętnie zadaje koledze / koleżance liczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby– wykorzystując poznane przymiotniki, tworzy jedno obszerne zdanie o swoim usposobieniu– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje– na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji– płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść– dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuców i naczyń– dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności– umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
<p>Celująca</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji – zna wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory – swobodnie podaje po niemiecku nazwy bardzo licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku – na podstawie zaprezentowanego dialogu swobodnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy – swobodnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu – tworzy rozbudowany wpis na Facebooku na temat ulubionych przedmiotów szkolnych – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji – z wprawą zadaje koledze / koleżance liczne, rozbudowane pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby – wykorzystując poznane przymiotniki, samodzielnie tworzy jedno rozbudowane zdanie o swoim usposobieniu – zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia – wyczerpująco opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji – swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje – dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, wypowiedź jest obszerna

	<p>i bardzo interesująca</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń – wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
--	--

Język niemiecki – klasa 7
Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny,

	<p>przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników – nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą – operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy – zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie – popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania

	<p>i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – popełniając liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników – dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca tylko wybrane zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy – zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie – popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń

	<p>urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – popełniając dość liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników – bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników
--	--

	<p>posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy – zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie – popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna
Bardzo dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) – operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych

	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i> – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – sporadycznie popełniając błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>es</i> – na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście – wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników – umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania – na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły – zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum klasy – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia
--	---

	<p>prawie wszystkie luki w podanych zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB – zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie – popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna
<p>Celująca</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę) – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych

- wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia
- sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *man*
- wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń
- bezbłędnie redaguje zaproszenie na swoje urodziny
- operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami
- w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *es*
- na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście
- wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie
- operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń
- korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie *Präteritum*, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników
- z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie
- wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach
- z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę
- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej
- korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym *Perfekt*, poprawnie przekształca wszystkie zdania
- na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minialogi w czasie przeszłym *Perfekt*
- korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach
- na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu
- bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły
- zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy
- korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym *Perfekt*, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach
- korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką
- wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB

	<ul style="list-style-type: none">– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych– wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym– przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki– na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie– pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna
--	---