

**Edukacja wczesnoszkolna- klasa III**  
**Edukacja polonistyczna**  
**Wymagania na ocenę śródroczną**

Ocena	Wymagania
<b>Dopuszczająca</b>	<p><b>Uczeń:</b>  <u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki</li> <li>- słabo zna zasady ortograficzne</li> <li>- słucha wypowiedzi, ale nie korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>- słabo czyta i w niewielkim stopniu rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje wskazane informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>- słabo przejawia wrażliwość estetyczną i nieznacznie rozszerza zasób słownictwa</li> <li>- z pomocą nauczyciela: zaznacza wybrane fragmenty w tekście literackim, wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji</li> <li>- recytuje fragmenty wiersza</li> <li>- w niewielkim stopniu przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</li> <li>- z pomocą nauczyciela redaguje: kilkudzaniową wypowiedź, życzenia, list prywatny, krótki opis i ogłoszenie</li> <li>- w niewielkim stopniu dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>- w niewielkim stopniu uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi</li> <li>- podejmuje próby dbałości o kulturę wypowiedzianą</li> <li>- z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> <li>- pisze mało czytelnie i nie zawsze estetycznie</li> <li>- w niewielkim stopniu dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</li> <li>- w pisaniu ze słuchu popełnia 7- 8 błędów ortograficznych i 5 interpunkcyjnych</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niektóre formy użytkowe spośród poznanych, np. życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki</li> <li>- zna niektóre zasady ortograficzne</li> <li>- słucha wypowiedzi, czasami korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>- popełnia błędy czytając i częściowo rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</li> <li>- ukierunkowany: wyszukuje wskazane informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>- raczej przejawia wrażliwość estetyczną i nieznacznie rozszerza zasób słownictwa</li> <li>- ukierunkowany: zaznacza wybrane fragmenty w tekście literackim, wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji</li> <li>- recytuje wiersze bez uwzględnienia interpunkcji i intonacji</li> <li>- czasami przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</li> <li>- ukierunkowany redaguje: kilkudzaniową wypowiedź, życzenia, list prywatny, krótki opis i ogłoszenie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raczej dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>- stara się uczestniczyć w rozmowach, udziela odpowiedzi i próbuje zadawać pytania</li> <li>- dba o kulturę wypowiedzianą: poprawnie artykułuje głoski</li> <li>- ukierunkowany dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> <li>- pisze czytelnie i stara się pisać estetycznie</li> <li>- stara się dbać o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</li> <li>- w pisaniu ze słuchu popełnia 5- 6 błędów ortograficznych i 4 interpunkcyjne</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość form użytkowych</li> <li>- zna podstawowe zasady ortograficznych</li> <li>- słucha wypowiedzi, zazwyczaj korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>- czyta poprawnie i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</li> <li>- wyszukuje wskazane informacje i zazwyczaj korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa</li> <li>- zazwyczaj zaznacza: wybrane fragmenty w tekście literackim, wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji</li> <li>- recytuje wiersze częściowo uwzględnienia interpunkcję i intonację</li> <li>- raczej przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</li> <li>- zazwyczaj redaguje: kilkudzaniową wypowiedź, życzenia, list prywatny, krótki opis i ogłoszenie, popełnia błędy</li> <li>- zazwyczaj dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>- uczestniczy w rozmowach, udziela odpowiedzi i zadaje pytania</li> <li>- dba o kulturę wypowiedzianą: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście, czasami popełnia nieliczne błędy</li> <li>- pisze czytelnie i w miarę estetycznie</li> <li>- zazwyczaj dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</li> <li>- w pisaniu ze słuchu popełnia 2- 4 błędy ortograficzne i 2- 3 błędy interpunkcyjne</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy użytkowe</li> <li>- zna większość zasad ortograficznych</li> <li>- słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>- czyta poprawnie i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</li> <li>- wyszukuje wskazane informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>- przejawia wrażliwość estetyczną i prezentuje szeroki zasób słownictwa</li> <li>- zaznacza: wybrane fragmenty w tekście literackim, wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji</li> <li>- recytuje wiersze uwzględniając interpunkcję i intonację</li> <li>- przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wskazane przez nauczyciela książki</li> <li>- redaguje: kilkudzaniową wypowiedź, życzenia, list prywatny, krótki opis i ogłoszenie, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowach, udziela odpowiedzi, zadaje pytania i prezentuje własne zdanie</li> <li>- dba o kulturę wypowiedzianą się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniach</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</li> <li>- pisze czytelnie i estetycznie</li> <li>- dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</li> <li>- w pisaniu ze słuchu popełnia 1 błąd ortograficzny i 1 błąd interpunkcyjny</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna doskonale formy użytkowe</li> <li>- zna wszystkie zasad ortograficznych</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>- czyta pięknie i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</li> <li>- sprawnie wyszukuje wskazane informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii</li> <li>- przejawia wrażliwość estetyczną i prezentuje szeroki zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi</li> <li>- pięknie recytuje wiersze uwzględniając interpunkcję i intonację</li> <li>- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie książki i wypowiada się na ich temat</li> <li>- redaguje: kilkuzdaniową wypowiedź, życzenia, list prywatny, krótki opis i ogłoszenie</li> <li>- dobiera różnorodne formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>- uczestniczy w rozmowach, udziela odpowiedzi, zadaje pytania i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</li> <li>- dba o kulturę wypowiedzianą się: poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniach, stosuje formuły grzecznościowe</li> <li>- pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii</li> <li>- perfekcyjnie dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</li> <li>- w pisaniu ze słuchu nie popełnia błędów</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych</li> <li>- w miarę swoich możliwości realizuje pisemne zadania domowe</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja polonistyczna

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania
	<b>Uczeń:</b>
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy w formie ustnej i pisemnej zaproszenia i krótkie opowiadania</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukierunkowany tworzy w formie ustnej i pisemnej zaproszenia i krótkie opowiadania</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj tworzy w formie ustnej i pisemnej zaproszenia i krótkie opowiadania, popełnia błędy</li> </ul>

<b>Bardzo dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - tworzy w formie ustnej i pisemnej zaproszenia i opowiadania popełnia nieliczne błędy
<b>Celująca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - tworzy w formie ustnej i pisemnej zaproszenia i opowiadania

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja muzyczna

#### Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - słabo zna teksty poznanych piosenek - niechętnie słucha muzyki, często myli się przy rozpoznawaniu głosów niskich i wysokich - śpiewa w zespole tylko małe fragmenty poznanych piosenek - realizuje sylabami rytmicznymi prosty rytm, nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem podanego rytmu
<b>Dostateczna</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - zna jedną zwrotkę i refren poznanych piosenek - słucha utworów muzycznych i próbuje określić ich cechy, nie zawsze rozpoznaje w muzyce głosy niskie i wysokie - śpiewa zespołowo niektóre z poznanych piosenek - czasami poprawnie wystukuje, wyklaskuje krótkie rytmy
<b>Dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - dobrze zna teksty i melodie piosenek - aktywnie słucha utworów muzycznych, określa ich cechy, rozpoznaje głosy wysokie i niskie - umie zaśpiewać poznane piosenki, choć nie zawsze z właściwą intonacją - odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
<b>Bardzo dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - zna wszystkie zwrotki tekstu i melodię piosenek - aktywnie słucha utworów muzycznych, określa ich cechy rozpoznaje głosy wysokie i niskie, rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki - śpiewa zespołowo poznane piosenki ze słuchu - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy, reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki
<b>Celująca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - doskonale zna teksty i melodię piosenek - aktywnie słucha muzyki, określa jej cechy, rozpoznaje głosy wysokie i niskie, rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane solowo, zespołowo, na chór i orkiestrę - śpiewa piosenki indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki, śpiewa z pamięci hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty)

**Edukacja wczesnoszkolna- klasa III**  
**Edukacja muzyczna**  
**Wymagania na ocenę roczną**

Ocena	Wymagania
<b>Dopuszczająca</b>	<p><b>Uczeń:</b>  <u>Wiadomości i umiejętności:</u>            - myli wartości nut            - często myli się podczas rozróżniania podstawowych elementów muzyki i znaków notacji muzycznej            - słabo rozróżnia instrumenty muzyczne            - często myli się przy wyróżnianiu podstawowych form muzycznych: AB, ABA            - zazwyczaj nie tworzy ilustracji dźwiękowych do tekstów i obrazów            - próbuje tańczyć podstawowe kroki krakowiaka i polki</p>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u>            - nie zawsze nazywa wartości nut            - popełnia błędy przy rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki i znaków notacji muzycznej            - myli się przy rozróżnianiu instrumentów muzycznych            - myli się przy rozpoznawaniu podstawowych form muzycznych: AB, ABA            - próbuje tworzyć proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów            - tańczy podstawowe kroki krakowiaka i polki</p>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u>            - zna wartości nut            - czasami popełnia drobne błędy przy rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki i znaków notacji muzycznej            - rozróżnia instrumenty muzyczne, ale nie zawsze poprawnie            - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA            - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów            - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki</p>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u>            - zna wartości nut i znaki notacji muzycznej            - rozróżniania podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, czasami popełnia niewielkie błędy            - zazwyczaj orientuje się w instrumentach muzycznych            - rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA            - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki            - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego</p>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u>            - doskonale zna wartości nut, znaki notacji muzycznej zna oraz instrumenty muzyczne i rozpoznaje ich brzmienie            - rozróżniania podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej            - orientuje się w instrumentach muzycznych            - rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA- wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części            - tańczy tańce ludowe            - bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek, tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych            - improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad            - wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją</p>

**Edukacja wczesnoszkolna- klasa III**  
**Edukacja plastyczna**  
**Wymagania na ocenę śródroczną**

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niewiele wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz bliższego i dalszego środowiska</li> <li>- zna pojedyncze dzieła sztuki w obrębie tych środowisk</li> <li>- potrafi opisać cechy charakterystycznych wybranych dzieł sztuki z dużą pomocą nauczyciela</li> <li>- najczęściej nie posługuje się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej</li> <li>- niechętnie wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach</li> <li>- w bardzo małym stopniu uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</li> <li>- potrafi w małym stopniu korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki</li> <li>- podejmuje znikomą działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich</li> <li>- nie zawsze stosuje odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne</li> <li>- potrafi realizować proste projekty w obrębie form użytkowych z dużą pomocą nauczyciela</li> <li>- myli się przy odróżnianiu takich dziedzin działalności człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne i inne dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne</li> <li>- rozpoznaje tylko niektóre wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o istnieniu przynajmniej dwóch placówek kultury działających na rzecz bliższego i dalszego środowiska</li> <li>- zna mało dzieł sztuki w obrębie tych środowisk</li> <li>- ma trudności z opisaniem cech charakterystycznych wybranych dzieł sztuki</li> <li>- popełnia błędy posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej</li> <li>- niewiele wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki</li> <li>- rzadko uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</li> <li>- rzadko korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki</li> <li>- podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich, potrafi zastosować niektóre środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- nie stosuje wielu materiałów, narzędzi i technik plastycznych</li> <li>- ukierunkowany realizuje niektóre proste projekty w obrębie form użytkowych</li> <li>- rzadko potrafi odróżnić takie dziedziny działalności człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne i inne dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne</li> <li>- rozpoznaje mało wytworów sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o istnieniu co najmniej trzech placówek kultury działających na rzecz bliższego i dalszego środowiska</li> <li>- zna niektóre dzieła sztuki w obrębie tych środowisk</li> <li>- potrafi opisać niektóre cechy charakterystyczne dla wybranych dzieł sztuki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raczej poprawnie posługuje się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej</li> <li>- czasem wypowiada się na temat niektórych poznanych dziedzin sztuki</li> <li>- czasami uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</li> <li>- korzysta z kilku przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki</li> <li>- podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i niektórych przestrzennych, na ogół stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- umie zastosować odpowiednie materiały, narzędzia i techniki plastyczne</li> <li>- potrafi realizować niektóre proste projekty w obrębie form użytkowych</li> <li>- zazwyczaj potrafi odróżnić takie dziedziny działalności człowieka jak: sztuki plastyczne i inne dyscypliny sztuki (fotografika, film) przekazy medialne</li> <li>- rozpoznaje wybrane wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o istnieniu niektórych placówek kultury działających na rzecz bliższego i dalszego środowiska,</li> <li>- zna w większości wybrane dzieła sztuki w obrębie tych środowisk</li> <li>- potrafi opisać cechy charakterystyczne niektórych dzieł sztuki</li> <li>- zazwyczaj posługuje się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej</li> <li>- wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki</li> <li>- często uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</li> <li>- potrafi korzystać z niektórych przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki</li> <li>- podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich, i przestrzennych, potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- umie zastosować większość materiałów, narzędzi i technik plastycznych</li> <li>- potrafi realizować proste projekty w obrębie form użytkowych</li> <li>- potrafi odróżnić takie dziedziny działalności człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne i inne dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne</li> <li>- rozpoznaje wiele wytworów sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz bliższego i dalszego środowiska</li> <li>- zna wybrane dzieła sztuki w obrębie tych środowisk</li> <li>- potrafi opisać cechy charakterystyczne wielu dzieł sztuki</li> <li>- posługuje się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej</li> <li>- chętnie wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach</li> <li>- posiada elementarną wiedzę o prawach autora</li> <li>- zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</li> <li>- potrafi korzystać z różnych przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki</li> <li>- z dużym zaangażowaniem podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji</li> </ul>

	<p> płaskich i przestrzennych, potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zastosować różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne</li> <li>- potrafi realizować różne projekty w obrębie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechniania kultury w środowisku szkolnym</li> <li>- potrafi odróżnić i scharakteryzować takie dziedziny działalności człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne i inne dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne</li> <li>- rozpoznaje wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego</li> </ul>
--	--

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja plastyczna

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada niewielką wiedzę o prawach autora</li> <li>- nie zna wybranych dzieł europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>- ma ogromne trudności z określeniem swojej przynależności kulturowej poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki</li> <li>- podejmuje znikomą działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i niektórych przestrzennych</li> <li>- zazwyczaj nie potrafi rozpoznać wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to prawo autorskie</li> <li>- zna chociaż jedno dzieło europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>- próbuje określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki</li> <li>- ukierunkowany podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i niektórych przestrzennych, potrafi zastosować niektóre środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- ukierunkowany rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada ogólną wiedzę o prawach autorskich</li> <li>- zna, co najmniej dwa dzieła europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>- potrafi określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki</li> <li>- podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych, na ogół stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia pojęcie prawa autorskiego</li> <li>- wie o niektórych dziełach europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>- potrafi określić swą przynależności kulturową poprzez kontakty z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych, stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- rozpoznaje większość omawianych dzieł architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa kultury</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada elementarną wiedzę o prawach autora</li> <li>- zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury</li> <li>- potrafi określać swą przynależności kulturową poprzez kontakty z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją</li> <li>- z dużym zaangażowaniem podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych, stosuje różnorodne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)</li> <li>- rozpoznaje wiele dzieł architektury i sztuk plastycznych w obrębie polskiego dziedzictwa</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja społeczna ( z etyką)

#### Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raczej wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników</li> <li>- zna kilka praw ucznia i jego obowiązków</li> <li>- zna najbliższą okolicę</li> <li>- częściowo zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne</li> <li>- częściowo zna numery alarmowe</li> <li>- nie odróżnia dobra od zła, stara się być prawdomówny</li> <li>- sporadycznie respektuje prawa ucznia i jego obowiązki</li> <li>- częściowo potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie</li> <li>- sporadycznie umie dobrać przyjaciół i nie zawsze potrafi pielęgnować przyjaźni</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zasadzie wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników</li> <li>- zna najbliższą okolicę i jej ważne obiekty</li> <li>- częściowo zna prawa ucznia i jego obowiązki</li> <li>- w zasadzie zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne - w zasadzie zna numery alarmowe</li> <li>- odróżnia dobro od zła, stara się być prawdomówny i sprawiedliwy</li> <li>- czasami respektuje prawa ucznia i jego obowiązki</li> <li>- często potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie</li> <li>- raczej umie dobrać przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników</li> <li>- zna większość praw ucznia i jego obowiązków</li> <li>- zna najbliższą okolicę i jej ważne obiekty i niektóre tradycje</li> <li>- zna niektóre symbole narodowe i kilka najważniejszych wydarzeń historycznych</li> <li>- zna większość numerów alarmowych</li> <li>- odróżnia dobro do zła, stara się być prawdomówny i sprawiedliwy, nie krzywdzi słabszych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj respektuje prawa ucznia i jego obowiązki</li> <li>- zwykle potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie</li> <li>- zazwyczaj umie dobrać przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe) rozumie potrzebę dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania</li> <li>- zna prawa ucznia i jego obowiązki</li> <li>- zna najbliższą okolicę i jej ważne obiekty i tradycje</li> <li>- zna wszystkie symbole narodowe i najważniejsze wydarzenie historyczne</li> <li>- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji</li> <li>- odróżnia dobro od zła, jest prawdomówny i sprawiedliwy, nie krzywdzi słabszych</li> <li>- respektuje prawa ucznia i jego obowiązki</li> <li>- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu</li> <li>- umie dobrać przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe), rozumie potrzebę dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania</li> <li>- zna prawa ucznia i jego obowiązki, w tym zasady bycia dobrym kolegą</li> <li>- zna najbliższą okolicę i jej ważne obiekty i tradycje, wie, w jakim regionie mieszka</li> <li>- zna wszystkie symbole narodowe i najważniejsze wydarzenie historyczne, orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata</li> <li>- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski 112</li> <li>- odróżnia dobra od zła, jest prawdomówny i sprawiedliwy, nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym</li> <li>- jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku</li> <li>- uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność</li> <li>- respektuje prawa ucznia i wzorowo wypełnia obowiązki</li> <li>- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie</li> <li>- starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja społeczna ( z etyką)

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raczej nie wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</li> <li>- częściowo rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</li> <li>- raczej wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz.</li> <li>- raczej identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami</li> <li>- czasami bywa tolerancyjny w stosunku innych ludzi</li> <li>- rzadko chroni i szanuje przyrodę, raczej nie niszczy swojego otoczenia</li> </ul>

<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w zasadzie wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</li> <li>- raczej rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</li> <li>- w zasadzie wie jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi</li> <li>- częściowo identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami w wybranych sytuacjach potrafi być tolerancyjny w stosunku do innych</li> <li>- raczej chroni i szanuje przyrodę, nie niszczy swojego otoczenia</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego gdzie się urodzili i jak wyglądają</li> <li>- w zasadzie rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</li> <li>- wie jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz</li> <li>- w zasadzie identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami</li> <li>- w wielu sytuacjach potrafi być tolerancyjny w stosunku do innych ludzi</li> <li>- z reguły chroni i szanuje przyrodę, nie niszczy swojego otoczenia</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego gdzie się urodzili i jak wyglądają, jaką religię wyznają</li> <li>- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</li> <li>- wie jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz</li> <li>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami</li> <li>- potrafi być tolerancyjny w stosunku do innych ludzi, wobec osób innej narodowości</li> <li>- chroni i szanuje przyrodę, nie niszczy swojego otoczenia</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego gdzie się urodzili i jak wyglądają, jaką religię wyznają i jaki mają status materialny</li> <li>- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania</li> <li>- wie jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi oraz czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz.</li> <li>- zawsze identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia</li> <li>- potrafi być zawsze tolerancyjny w stosunku do innych ludzi</li> <li>- wzorowo chroni i szanuje przyrodę, nie niszczy swojego otoczenia</li> </ul>

**Edukacja wczesnoszkolna- klasa III**  
**Edukacja przyrodnicza**  
**Wymagania na ocenę śródroczną**

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z opisywaniem życia w ekosystemach takich jak: łąka, pole,</li> </ul>

	<p>zbiorniki wodne, ogród</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku (jesień, zima) z pomocą nauczyciela</li> <li>- słabo orientuje się, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek /wypalanie łąk, kłusownictwo, nadmierny hałas, zaśmiecanie lasów/</li> <li>- tylko nieznacznie /w niewielkim stopniu/ wie, jaki wpływ ma światło słoneczne na cykliczność życia na Ziemi</li> <li>- słabo rozumie, jakie znaczenie dla życia ma woda i powietrze</li> <li>- ma trudności z określeniem znaczenia wybranych skał i minerałów np. węgiel, glina</li> <li>- zna tylko niektóre z zasad racjonalnego odżywiania się</li> <li>- często nie wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- rozpoznaje niewiele roślin i zwierząt w takich ekosystemach, jak: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- z pomocą nauczyciela przeprowadza proste doświadczenia i obserwacje, ale nie potrafi ich wyjaśnić, wyciągnąć z nich wniosków</li> <li>- próbuje podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>- słabo dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukierunkowany opisuje życie w ekosystemach takich jak: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku (jesień, zima), ale popełnia błędy</li> <li>- wie częściowo, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje działalność człowieka np. wypalanie łąk, kłusownictwo, nadmierny hałas, zaśmiecanie lasów</li> <li>- na ogół wie, jaki wpływ ma światło słoneczne na cykliczność życia na Ziemi</li> <li>- na ogół rozumie, jakie znaczenie dla życia ma woda i powietrze</li> <li>- ukierunkowany określa znaczenie skał i minerałów np. węgiel, glina</li> <li>- częściowo zna zasady racjonalnego odżywiania się</li> <li>- w zasadzie wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, ale wymaga ukierunkowania</li> <li>- rozpoznaje niektóre poznane zwierzęta i rośliny typowe dla ekosystemów: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- ukierunkowany przeprowadza proste doświadczenia i obserwacje, ale często nie potrafi ich wyjaśnić, wyciągnąć z nich wniosków</li> <li>- próbuje podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>- zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w ekosystemach takich jak: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród, niekiedy myli się</li> <li>- wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku (jesień, zima)</li> <li>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje działalność człowieka np. wypalanie łąk, kłusownictwo, nadmierny hałas, zaśmiecanie lasów</li> <li>- wie, jaki wpływ ma światło słoneczne na cykliczność życia na Ziemi</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie dla życia ma woda i powietrze</li> <li>- określa znaczenie skał i minerałów np. węgiel, glina</li> <li>- w zasadzie zna zasady racjonalnego odżywiania się</li> <li>- w zasadzie wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- rozpoznaje wiele poznanych gatunków zwierząt i roślin typowych dla ekosystemów: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- samodzielnie przeprowadza proste doświadczenia i obserwacje, ale nie zawsze potrafi je wyjaśnić, wyciągnąć z nich wnioski</li> <li>- podejmuje niektóre działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>- na ogół dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie opisuje życie w ekosystemach takich jak: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- dość szeroko wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku (jesień, zima)</li> <li>- opisuje zniszczenia w przyrodzie spowodowane działalnością człowieka np. wypalanie łąk, kłusownictwo, nadmierny hałas, zaśmiecanie lasów</li> <li>- opisuje wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi</li> <li>- opisuje znaczenie wody i powietrza dla życia</li> <li>- opisuje znaczenie skał i minerałów np. węgiel, glina</li> <li>- bardzo dobrze zna i rozumie zasady racjonalnego odżywiania się</li> <li>- wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- sprawnie rozpoznaje poznane gatunki zwierząt i rośliny typowe dla ekosystemów: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- samodzielnie przeprowadza proste doświadczenia i obserwacje, potrafi wyjaśnić, wyciągnąć z nich wnioski</li> <li>- chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje życie w ekosystemach takich jak: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród</li> <li>- znakomicie rozumie i wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku (jesień, zima)</li> <li>- doskonale wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje działalność człowieka np. wypalanie łąk, kłusownictwo, nadmierny hałas, zaśmiecanie lasów, omawia ich skutki</li> <li>- charakteryzuje wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi</li> <li>- charakteryzuje znaczenie wody i powietrza dla życia</li> <li>- charakteryzuje znaczenie skał i minerałów np. węgiel, glina</li> <li>- świetnie zna zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza</li> <li>- doskonale wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- sprawnie i bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane gatunki zwierząt i roślin typowych dla ekosystemów: łąka, pole, zbiorniki wodne, ogród, określa warunki wpływające na ich wzrost i rozwój</li> <li>- samodzielnie przeprowadza proste doświadczenia, zawsze potrafi wyjaśnić, wyciągnąć z nich wnioski, samodzielnie prowadzi obserwacje i gromadzi potrzebne materiały wzbogacające wiedzę</li> <li>- chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, rozwija zainteresowania przyrodnicze</li> <li>- stosuje w praktyce rozległą wiedzę o otaczającej rzeczywistości</li> <li>- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna– klasa III

#### Edukacja przyrodnicza

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje życie w ekosystemach: park, las</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorski, nizinny, górski, ale często myli je</li> <li>- ma trudności przy nazywaniu niektórych zwierząt egzotycznych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z wyjaśnianiem zależności zjawisk przyrody od pór roku (wiosna, lato)</li> <li>- słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt oraz w zagrożeniach typu; burza, śnieżycy, powódź, huragan, lawina, na ogół nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożeń</li> <li>- nazywa części ciała zwierząt i ludzi</li> <li>- rozpoznaje poznane zwierzęta i rośliny typowe dla ekosystemów: park, las, ale często myli je</li> <li>- ma trudności z obserwowaniem i przeprowadzaniem prostych doświadczeń przyrodniczych</li> <li>- ma trudności z rozpoznawaniem niektórych zwierząt egzotycznych</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w ekosystemach: park, las, ale wymaga ukierunkowania</li> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorski, nizinny, górski, ale myli je</li> <li>- nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne, ale myli się</li> <li>- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku (wiosna, lato), ale popełnia błędy</li> <li>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt oraz w zagrożeniach typu; burza, śnieżycy, powódź, huragan, lawina, ale często myli się, w zasadzie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożeń</li> <li>- nazywa części ciała zwierząt i ludzi i z pomocą nauczyciela nazywa niektóre organy wewnętrzne</li> <li>- rozpoznaje poznane zwierzęta i rośliny typowe dla ekosystemów: park, las, ale niekiedy myli je</li> <li>- obserwuje i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, ale wymaga ukierunkowania</li> <li>- rozpoznaje zwierzęta egzotyczne, ale często myli się</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w ekosystemach: park, las</li> <li>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorski, nizinny, górski</li> <li>- nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</li> <li>- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku (wiosna, lato)</li> <li>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt oraz w zagrożeniach typu; burza, śnieżycy, powódź, huragan, lawina, na ogół wie jak zachować się w sytuacjach zagrożeń</li> <li>- nazywa części ciała zwierząt i ludzi i nazywa niektóre organy wewnętrzne</li> <li>- rozpoznaje poznane zwierzęta i rośliny typowe dla ekosystemów: park, las, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- obserwuje i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>- rozpoznaje wiele zwierząt egzotycznych</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze orientuje się i opisuje życie w ekosystemach: park, las</li> <li>- zna i bardzo dobrze nazywa typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski</li> <li>- nazywa wszystkie poznane zwierzęta egzotyczne, czasami popełnia pomyłki</li> <li>- bardzo dobrze rozumie i wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku (wiosna, lato)</li> <li>- bardzo dobrze orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt oraz w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, powódź, huragan, lawina i wie jak zachować się w sytuacjach zagrożeń</li> <li>- nazywa części ciała zwierząt i ludzi i nazywa wybrane organy wewnętrzne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje poznane zwierzęta i rośliny typowe dla ekosystemów: park, las</li> <li>- obserwuje, prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- sprawnie rozpoznaje wszystkie poznane zwierzęta egzotyczne</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspaniale orientuje się i opisuje życie w ekosystemach: park, las</li> <li>- zna i bezbłędnie nazywa typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski</li> <li>- bezbłędnie nazywa wszystkie poznane zwierzęta egzotyczne</li> <li>- rozumie świetnie i szeroko wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku</li> <li>- świetnie orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt oraz zagrożeniach typu; burza, śnieżycy, powódź, huragan, lawina i wie jak zachować się w sytuacjach zagrożeń</li> <li>- nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwa wynikające z tych zagrożeń</li> <li>- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi</li> <li>- sprawnie rozpoznaje poznane zwierzęta i rośliny typowe dla ekosystemów: park, las</li> <li>- obserwuje, prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, wiąże przyczynę ze skutkiem, podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>- sprawnie rozpoznaje wszystkie poznane zwierzęta egzotyczne</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja matematyczna

#### Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania
	<p><b>Uczeń:</b></p> <p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa figury geometryczne</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia jednostki i określenia związane z ważeniem, odmierzaniem płynów, mierzeniem długości, odległości, upływem czasu, odczytywaniem temperatury, zastosowaniem kalendarza, liczeniem pieniędzy</li> <li>- liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, ale popełnia liczne błędy</li> <li>- odczytuje i porównuje dwie liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela, ma problemy z ich zapisaniem</li> <li>- kreśli odcinki o podanej długości z pomocą nauczyciela</li> <li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, z pomocą nauczyciela rysuje je w powiększeniu i pomniejszeniu i oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta</li> <li>- bardzo słabo radzi sobie z obliczaniem sum i różnic liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50, ale myli się; dzieli na materiale manipulacyjnym</li> <li>- próbuje rozwiązywać równania z jedną niewiadomą w postaci okienka, ale wymaga pomocy ze strony nauczyciela</li> <li>- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonaniu prostych ćwiczeń i zadań tekstowych wymagających wykonania jednego działania</li> <li>- z pomocą nauczyciela dokonuje pomiaru długości przedmiotów, odległości, ciężaru, płynów, czasu, temperatury i obliczeń z zastosowaniem kalendarza, zegara oraz obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość)</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty, wymienia kolejne dni tygodnia</li> </ul>
<b>Dopuszczająca</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej i podejmuje próbę kontynuacji regularności w prostych motywach</li> <li>- przy wykonywaniu obliczeń z wykorzystaniem jednostek miar wymaga ciągłej pomocy nauczyciela</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa podstawowe figury geometryczne</li> <li>- ukierunkowany wymienia jednostki i określenia związane z ważeniem, odmierzaniem płynów, mierzeniem długości, odległości, upływem czasu, odczytywaniem temperatury, zastosowaniem kalendarza, liczeniem pieniędzy</li> <li>- liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, ale dość często myli się</li> <li>- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje dwie liczby w zakresie 1000, ale popełnia wiele błędów</li> <li>- ukierunkowany kreśli odcinki o określonej długości</li> <li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, umie narysować je w i pomniejszeniu; ma kłopoty z rozpoznawaniem i nazywaniem wybranych cech figur geometrycznych; oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta z pomocą nauczyciela</li> <li>- oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, ale popełnia wiele błędów</li> <li>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50, ale niekiedy myli się; dzieli na materiale manipulacyjnym</li> <li>- ukierunkowany rozwiązuje równania z niewiadomą /w postaci okienka/</li> <li>- ukierunkowany wykonuje proste ćwiczenia i zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</li> <li>- słabo opanował umiejętności praktyczne w zakresie dokonywania pomiarów długości przedmiotów, odległości, ciężaru, płynów, czasu, temperatury i obliczeń z zastosowaniem kalendarza, zegara oraz obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość)</li> <li>- ukierunkowany odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty, wymienia kolejne dni tygodnia</li> <li>- ukierunkowany rysuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w prostych motywach</li> <li>- ukierunkowany potrafi obliczać z wykorzystaniem jednostek miar</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa figury geometryczne, również nietypowe</li> <li>- zna jednostki i określenia związane z ważeniem, odmierzaniem płynów, mierzeniem długości, odległości, upływem czasu, odczytywaniem temperatury, zastosowaniem kalendarza, liczeniem pieniędzy, ale czasami myli się</li> <li>- liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, popełnia niewiele błędów</li> <li>- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje dwie liczby w zakresie 1000, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- rozpoznaje i rysuje odcinki o podanej długości</li> <li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, umie narysować je w powiększeniu i pomniejszeniu, w miarę dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych oraz potrafi obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, ale popełnia nieliczne błędy</li> <li>- oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, popełnia niewiele błędów</li> <li>- dobrze mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>- rozwiązuje równania z jedną niewiadomą /w postaci okienka/, ale czasami popełnia nieliczne błędy</li> <li>- samodzielnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania, ale czasami popełnia błędy</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze radzi sobie dokonywaniem pomiaru długości przedmiotów, odległości, ciężaru, płynów, czasu, temperatury i obliczeń z zastosowaniem kalendarza, zegara oraz obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość)</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty, wymienia kolejne dni tygodnia i kolejne miesiące, czasami popełnia błędy</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w prostych motywach</li> <li>- potrafi obliczać z wykorzystaniem jednostek miar, ale popełnia nieliczne błędy</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa figury geometryczne, również nietypowe położone w różny sposób</li> <li>- zna jednostki i określenia związane z ważeniem, odmierzaniem płynów, mierzeniem długości, odległości, upływem czasu, odczytywaniem temperatury, zastosowaniem kalendarza, liczeniem pieniędzy</li> <li>- bezbłędnie liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</li> <li>- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje dwie liczby w zakresie 1000, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- prawidłowo kreśli odcinki o podanej długości; rozróżnia i nazywa linie proste, łamane, rysuje je</li> <li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, położone nietypowo, umie narysować je w powiększeniu i pomniejszeniu, rozpoznaje wybrane cechy figur geometrycznych oraz prawidłowo oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta</li> <li>- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> <li>- biegle mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>- rozwiązuje równania z jedną niewiadomą /w postaci okienka/</li> <li>- bezbłędnie wykonuje ćwiczenia i zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</li> <li>- dokonuje pomiaru długości przedmiotów, odległości, ciężaru, płynów, czasu, temperatury i obliczeń z zastosowaniem kalendarza, zegara oraz obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość)</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty, wymienia kolejne dni tygodnia i kolejne miesiące,</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w motywach</li> <li>- wykonuje obliczenia z wykorzystaniem jednostek miar</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa figury geometryczne, również nietypowe położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie</li> <li>- świetnie zna wszystkie jednostki i określenia związane z ważeniem, odmierzaniem płynów, mierzeniem długości, odległości, upływem czasu, odczytywaniem temperatury, zastosowaniem kalendarza, liczeniem pieniędzy</li> <li>- sprawnie i bezbłędnie liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- bezbłędnie zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje dwie liczby w zakresie 1000</li> <li>- prawidłowo kreśli odcinki o podanej długości; rozróżnia i nazywa linie proste, łamane, krzywe, rysuje je</li> <li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, umie narysować je w powiększeniu i pomniejszeniu, charakteryzuje wybrane cechy figur geometrycznych sprawnie i prawidłowo potrafi oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta</li> <li>- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia</li> <li>- sprawnie rozwiązuje równania z jedną niewiadomą /w postaci okienka/</li> <li>- sprawnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia i zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</li> <li>- sprawnie dokonuje pomiaru długości przedmiotów, odległości, ciężaru, płynów, czasu, temperatury i obliczeń z zastosowaniem kalendarza, zegara oraz obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość)</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty, wymienia kolejne dni tygodnia i kolejne miesiące, porządkuje chronologicznie daty</li> <li>- perfekcyjnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w motywach</li> <li>- sprawnie wykonuje obliczenia z wykorzystaniem jednostek miar</li> </ul>
--	---

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Edukacja matematyczna

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania
	<b>Uczeń:</b>
<b>Dopuszczająca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna i rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego</li> <li>- podaje z pamięci iloczyn w zakresie 100, ale często się myli; dzieli na materiale manipulacyjnym</li> <li>- ma duże trudności z wykonywaniem zadań na porównywanie różnicowe; oczekuje pomocy nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela dokonuje pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadowalająco zna i rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego</li> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, ale jeszcze popełnia błędy</li> <li>- ma jeszcze trudności z wykonywaniem zadań na porównywanie różnicowe</li> <li>- ukierunkowany dokonuje pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>- ukierunkowany potrafi rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze zna i rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego</li> <li>- dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100</li> <li>- wykonuje zadania na porównywanie różnicowe, czasami popełnia nieliczne błędy</li> <li>- samodzielnie dokonuje pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>- potrafi rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze opanował pojęcia dotyczące porównywania różnicowego</li> <li>- bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100</li> <li>- poprawnie wykonuje zadania na porównywanie różnicowe</li> <li>- samodzielnie i prawidłowo dokonuje pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>- sprawnie potrafi rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale opanował pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, a także ilorazowego</li> <li>- sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100</li> <li>- sprawnie wykonuje zadania na porównywanie różnicowe, a także ilorazowe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i samodzielnie dokonuje precyzyjnych pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>- sprawnie potrafi rozwiązywać, układać i przekształcać jedno działaniowe zadania tekstowe</li> <li>- potrafi rozwiązywać zadania złożone</li> </ul>
--	--

### Edukacja wczesnoszkolna - klasa III

#### Zajęcia komputerowe

#### Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niewiele zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- zna niektóre strony internetowe dla dzieci</li> <li>- zna tylko niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z internetu</li> <li>- często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- przegląda wybrane strony internetowe przy pomocy nauczyciela</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia niektóre zasady bezpiecznej i higienicznej pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- zna wskazane przez nauczyciela strony internetowe</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z internetu- wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup</li> <li>- często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- podczas przeglądania wybranych stron internetowych czasami wymaga pomocy</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość zasad bezpiecznej i higienicznej pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- zna wybrane strony internetowe</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu- wie, że komputer, Internet ogranicza kontakty społeczne</li> <li>- stara się zawsze stosować obowiązujące zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem</li> <li>- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy obowiązujące na zajęciach komputerowych</li> <li>- zna wiele stron internetowych</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu</li> <li>- zawsze stosuje obowiązujące zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem</li> <li>- dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie</li> <li>- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu, multimediiów</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy obowiązujące na zajęciach komputerowych oraz regulamin pracowni</li> <li>- omawia wykorzystanie znanych stron internetowych</li> <li>- omawia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z multimediiów, internetu, zwłaszcza gier komputerowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu</li> <li>- przestrzega wszystkie zasady bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy na zajęciach komputerowych</li> <li>- sprawnie nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie, stosując się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów</li> <li>- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne</li> </ul>
--	---

### Edukacja wczesnoszkolna - klasa III

#### Zajęcia komputerowe

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i multimediiów- wie, że praca przy komputerze męczy wzrok</li> <li>- wymienia dostępne programy komputerowe, np. Paint, Notatnik, Word i poznane gry edukacyjne</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa główne elementy zestawu komputerowego</li> <li>- posługując się myszą i klawiaturą korzysta z pomocy nauczyciela</li> <li>- posługując się wybranymi programami komputerowymi i grami edukacyjnymi korzysta z pomocy nauczyciela</li> <li>- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki przy pomocy nauczyciela</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i multimediiów, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup</li> <li>- opisuje przeznaczenie dostępnych programów komputerowych i gier edukacyjnych</li> <li>- wymienia tylko niektóre elementy zestawu komputerowego</li> <li>- przy posługiwaniu się klawiaturą korzysta ze wskazówek nauczyciela</li> <li>- podczas posługiwania się wybranymi programami i grami edukacyjnymi czasami korzysta ze wskazówek nauczyciela</li> <li>- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania po udzieleniu wskazówek przez nauczyciela</li> <li>- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki po udzieleniu wskazówek przez nauczyciela</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i multimediiów wie, że praca przy komputerze ogranicza kontakty społeczne</li> <li>- krótko charakteryzuje dostępne programy komputerowe i poznane gry edukacyjne</li> <li>- wymienia główne elementy zestawu komputerowego</li> <li>- samodzielnie posługuje się myszą i klawiaturą</li> <li>- posługuje się wybranymi programami komputerowymi i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania</li> <li>- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania</li> <li>- samodzielnie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, ale wykorzystuje nieliczne narzędzia programu</li> </ul>

<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wiele zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i multimedialnych</li> <li>- omawia wykorzystanie poznanych programów komputerowych i gier edukacyjnych</li> <li>- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie</li> <li>- sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą</li> <li>- posługuje się wybranymi programami komputerowymi i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach</li> <li>- sprawnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania</li> <li>- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, wykorzystując poznane na zajęciach narzędzia programu</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia zagrożenia wynikające z komputera i multimedialnych</li> <li>- zna różnorodne gry edukacyjne, programy komputerowe oraz ich przeznaczenie</li> <li>- perfekcyjnie posługuje się myszą i klawiaturą</li> <li>- perfekcyjnie posługuje się poznanymi programami komputerowych gier edukacyjnymi</li> <li>- doskonale radzi sobie z wpisywaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań</li> <li>- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, wykorzystując wiele narzędzi programu</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Zajęcia techniczne

#### Wymagania na ocenę śródroczną

<b>Ocena</b>	<b>Wymagania Uczeń:</b>
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół nie zna podziału na rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i inne)</li> <li>- w zasadzie rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej</li> <li>- zna mało zasad bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>- nie zawsze potrafi właściwie korzystać ze środków komunikacji</li> <li>- na ogół nie wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych</li> <li>- na ogół nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń transportowych</li> <li>- najczęściej nie umie zaplanować kolejności realizowanego projektu</li> <li>- zazwyczaj nie potrafi odmierzać odpowiednich ilości materiału (często marnuje materiał)</li> <li>- często nie potrafi ciąć papieru, tektury i wybranych tworzyw sztucznych</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.),</li> <li>- często nie doбира właściwych materiałów i narzędzi</li> <li>- nie zawsze potrafi właściwie używać urządzenia techniczne, narzędzi pracy i nie posługuje się nimi zgodnie z wszystkimi podanymi zasadami</li> <li>- często nie utrzymuje ładu i porządku w swoim miejscu pracy i wokół siebie</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- myli się stosując podział na rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i inne)</li> <li>- nie w pełni rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej</li> <li>- zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>- raczej potrafi korzystać ze środków komunikacji</li> <li>- nie zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku</li> <li>- potrafi rozpoznać niewiele rodzajów maszyn i urządzeń informatycznych</li> <li>- ukierunkowany potrafi zaplanować kolejne czynności realizowanego projektu</li> <li>- czasem nie potrafi odmierzać odpowiednich ilości materiału (zdarza się, że marnuje materiał)</li> <li>- nie zawsze umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne</li> <li>- czasami korzysta z pomocy nauczyciela przy montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków) samolotów i in.)</li> <li>- nie zawsze dobiera właściwie materiały i narzędzia</li> <li>- czasami nie potrafi właściwie używać urządzeń technicznych, narzędzi pracy i nie posługuje się nimi zgodnie z wszystkimi podanymi zasadami</li> <li>- nie zawsze utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy i wokół siebie</li> </ul>
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia niektóre rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i inne)</li> <li>- raczej rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej</li> <li>- zna większość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>- w zasadzie potrafi korzystać ze środków komunikacji</li> <li>- zazwyczaj wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych</li> <li>- potrafi rozpoznać niektóre rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych</li> <li>- potrafi zaplanować kolejne czynności realizowanego projektu</li> <li>- na ogół potrafi odmierzać odpowiednie ilości materiału (na ogół nie marnuje materiału)</li> <li>- na ogół umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne</li> <li>- potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.), ale nie są staranne i dokładnie wykonane</li> <li>- dobiera właściwie większość materiałów i narzędzi</li> <li>- zazwyczaj właściwie używa urządzeń technicznych, narzędzi pracy i posługuje się nimi zgodnie z wszystkimi podanymi zasadami</li> <li>- raczej utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy i wokół siebie</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i inne)</li> <li>- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej</li> <li>- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze)</li> <li>- potrafi korzystać ze środków komunikacji</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych</li> <li>- potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i różnorodne urządzenia</li> <li>- potrafi dokładnie zaplanować kolejne czynności realizowanego projektu</li> <li>- potrafi odmierzać odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl</li> </ul>

	<p>działania - nie marnuje materiału)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne</li> <li>- potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)</li> <li>- dobiera właściwe materiały i narzędzia</li> <li>- prawie zawsze właściwie używa urządzeń technicznych, narzędzi pracy i posługuje się nimi zgodnie z wszystkimi podanymi zasadami</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy i wokół siebie</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i inne)</li> <li>- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>- opisuje jak poruszać się po drogach, aby być bezpiecznym (w tym na rowerze)</li> <li>- potrafi korzystać ze środków komunikacji, dba w środkach komunikacji o bezpieczeństwo własne i innych (np. ustępuje miejsca starszym, pomaga wyjść niepełnosprawnym)</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych, skorzystać ze znanych numerów alarmowych</li> <li>- potrafi rozpoznać różnorodne rodzaje maszyn i urządzeń</li> <li>- perfekcyjnie planuje kolejne czynności realizowanego projektu, potrafi przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych</li> <li>- precyzyjnie odmierza odpowiednie ilości materiału</li> <li>- potrafi precyzyjnie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne</li> <li>- starannie i dokładnie montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)</li> <li>- skrupulatnie dobiera właściwe materiały i narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- właściwie używa urządzeń technicznych, narzędzi pracy i posługuje się nimi zgodnie z wszystkimi podanymi zasadami</li> <li>- utrzymuje perfekcyjny ład i porządek w swoim miejscu pracy, pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> </ul>

### Edukacja wczesnoszkolna- klasa III

#### Zajęcia techniczne

#### Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo mało wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego),</li> <li>- słabo zna zasady montażu obwodów elektrycznych</li> <li>- słabo zna takie urządzenie elektryczne, jak latarka</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela wykonuje montaż obwodów elektrycznych</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w niewielkim stopniu wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)</li> <li>- niezbyt dobrze zna zasady montażu obwodów elektrycznych</li> <li>- raczej zna takie urządzenie elektryczne, jak: latarka</li> </ul>

	- z niewielką pomocą wykonuje montaż obwodów elektrycznych szeregowych, wykorzystując gotowe zestawy
<b>Dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego) - częściowo zna zasady montażu obwodów elektrycznych - w zasadzie zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych, jak: latarka, prądnica rowerowa - w miarę możliwości wykonuje montaż obwodów elektrycznych szeregowych, wykorzystując gotowe zestawy
<b>Bardzo dobra</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - krótko opisuje, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego) - na ogół zna zasady montażu obwodów elektrycznych - zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa) - w miarę możliwości wykonuje montaż obwodów elektrycznych szeregowych i równoległych, wykorzystując gotowe zestawy
<b>Celująca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - opisuje, jak wytworzono przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego) - wie, że wartość użytkowa, ekonomiczna i estetyczna urządzenia technicznego ma ważne znaczenie przy decyzji o nabywaniu i stosowaniu - zna zasady montażu obwodów elektrycznych - opisuje wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa) - wykonuje montaż obwodów elektrycznych szeregowych i równoległych z zestawów

**Edukacja wczesnoszkolna- klasa III**  
**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**  
**Wymagania na ocenę śródroczną**

<b>Ocena</b>	<b>Wymagania Uczeń:</b>
<b>Dopuszczająca</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń gimnastycznych - nie zawsze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń - niechętnie bierze udział w zabawach, minigrach i grach ruchowych - często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych - często nie pamięta o higienie osobistej i czystości odzieży - bardzo często nie siedzi prawidłowo w ławce i przy stole
<b>Dostateczna</b>	<u>Wiadomości i umiejętności:</u> - ukierunkowany próbuje wykonać poszczególne ćwiczenia - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń - zazwyczaj bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych - nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych - niekiedy nie pamięta o higienie osobistej i czystości odzieży - stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole - nie zawsze pamięta, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i nie radzi sobie z porażkami



<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poszczególne ćwiczenia, ale niezbyt starannie i dokładnie</li> <li>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz próbuje wykonać przewrót w przód</li> <li>- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zazwyczaj respektując reguły</li> <li>- w zasadzie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych</li> <li>- w zasadzie dba o higienę osobistą i czystość odzieży</li> <li>- dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami w miarę swoich możliwości</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem</li> <li>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód</li> <li>- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</li> <li>- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych</li> <li>- dba o higienę osobistą i czystość odzieży</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia w ławce i przy stole</li> <li>- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawnie i precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz doskonale wykonuje przewrót w przód</li> <li>- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</li> <li>- zawsze przestrzega zasad bhp, troszczy się o zdrowie własne i innych</li> <li>- ze szczególną troską dba o higienę osobistą i czystość odzieży</li> <li>- zawsze właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami; stosuje zasady fair play</li> <li>- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji</li> <li>- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>

**Edukacja wczesnoszkolna- klasa III**  
**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**  
**Wymagania na ocenę roczną**

<b>Ocena</b>	<b>Wymagania Uczeń:</b>
<b>Dopuszczająca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne</li> <li>- stara się rzucać i chwycić, kozłować i toczyć piłkę</li> <li>- dużą trudność sprawia mu skakanie przez skakankę, przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru</li> <li>- rzuca i chwyci, kozłuje i toczy piłkę</li> <li>- próbuje skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami</li> <li>- nie rozumie znaczenia, jakie ma dla zdrowia właściwe odżywianie się oraz</li> </ul>

	aktywność fizyczna
<b>Dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem</li> <li>- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją</li> <li>- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami</li> <li>- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</li> <li>- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać; wie, że nie można samodzielnie zażywać leków</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem i na przyrządzie</li> <li>- sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi</li> <li>- sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami</li> <li>- uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia, docenia zalety aktywności fizycznej</li> <li>- wie, że nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem</li> </ul>
<b>Celująca</b>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale wykonuje wszystkie ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie</li> <li>- doskonale posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją</li> <li>- sprawnie skacze przez skakankę i precyzyjnie wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami</li> <li>- aktywnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowanie zdrowego stylu życia i aktywność fizyczną</li> <li>- precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (zwinność, płynność)</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych</li> <li>- jeździ np. na rowerze, wrotkach, przestrzega poruszania się po drogach</li> </ul>