

Historia – klasa VII

Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– zna daty: 1814-1815,– rozumie pojęcia: kongres wiedeński, legitymizm, równowaga sił, Święte Przymierze,– przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego,– wskazuje na mapie zmiany terytorialne po kongresie wiedeńskim,– wyjaśnia, w jakim celu powołano Święte Przymierze,– zna postacie: Jamesa Watta, George’a Stephensona,– zna ramy chronologiczne rewolucji agrarnej i przemysłowej w Anglii i innych krajach,– rozumie pojęcia: rewolucja agrarna, maszyna parowa, rewolucja przemysłowa,– wymienia cechy charakterystyczne rewolucji przemysłowej,– identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XVIII i XIX w.,– zna datę: 1848,– zna postacie: Karola Marksa, Fryderyka Engelsa,– rozumie pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna,– wyjaśnia główne założenia idei socjalizmu,– przedstawia poglądy Marksa i Engelsa,– identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia II połowy XIX i początków XX w.,– wymienia cechy charakterystyczne dla przemian w II połowie XIX i początku XX w.,– zna datę: 1815,– zna postać wielkiego księcia Konstantego,– zna decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,– rozumie pojęcie: germanizacja,– wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim,– zna datę: 29 XI 1830,– zna postacie: Mikołaja I, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego,– rozumie pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa,– sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe,– przedstawia przyczyny wybuchu powstania,– zna daty: 1846, 1848,– zna postać Jakuba Szeli,– rozumie pojęcia: Wielka Emigracja, Hotel Lambert, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, rabacja,– rozumie przyczyny emigracji Polaków po powstaniu listopadowym,– charakteryzuje główne nurty i postacie Wielkiej Emigracji,– opisuje wydarzenia, jakie zaszły podczas rabacji galicyjskiej,

	<ul style="list-style-type: none"> – zna postacie: Adama Mickiewicza, Fryderyka Chopina, – rozumie pojęcie: romantyzm, – umiejscawia romantyzm w czasie i przestrzeni, – zna datę: 1861-1865, – zna postać Abrahama Lincolna, – rozumie pojęcia: Unia, secesja, Konfederacja, wojna secesyjna, – wymienia najważniejsze różnice między Północą a Południem, – opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych, – zna daty: 1870, 1871, – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka, – wskazuje na mapie obszar Królestwa Włoch i Cesarstwa Niemieckiego, – zna ramy chronologiczne kolonializmu, – rozumie pojęcia: kolonia, kolonializm, rasizm, – wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: 1848 – 1849, – zna postać Aleksandra I, – rozumie pojęcia: naród, świadomość narodowa, ruchy narodowe, Wiosna ludów, – rozumie cele polityczne uczestników kongresu wiedeńskiego, – wyjaśnia główne założenia idei narodowych w Europie w I połowie XIX w., – omawia przyczyny, przebieg i skutki Wiosny Ludów, – zna daty: 1782, 1825, – rozumie przyczyny rewolucji przemysłowej, – omawia przemiany w rolnictwie w XVIII w. i na początku XIX w., – wyjaśnia, dlaczego Anglię określano terminem „warsztat świata”, – podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego, – rozumie pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, – wymienia cele, do których dążyli robotnicy oraz stosowane przez nich metody walki, – omawia zmiany w położeniu robotników w XIX w., – opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w., – zna postacie: Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Marii Skłodowskiej-Curie, Karola Darwina, Thomasa Edisona, – rozumie pojęcie: teoria ewolucji, – wskazuje różnice między przemianami z I połowy XIX w. a II połowy XIX i początków XX w., – zna postać Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, – rozumie pojęcia: autonomia, ziemie zabrane, uwłaszczenie, – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego, – wymienia przypadki łamania konstytucji przez władców Rosji,

	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie, – zna datę: 1830-1831, – zna postać Jana Skrzyneckiego, – rozumie pojęcie: Statut organiczny, – rozumie przyczyny klęski powstania listopadowego, – omawia przebieg nocy listopadowej i wydarzeń lat 1830-1831, – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania, – omawia system represji wprowadzony przez cara Mikołaja I po klęsce powstania, – zna liczebność i kierunki emigracji Polaków po powstaniu listopadowym, – rozumie pojęcie: mesjanizm, – omawia sytuację Polaków po klęsce powstania listopadowego w zaborze rosyjskim i na ziemiach zabranych oraz w zaborze pruskim i Rzeczpospolitej Krakowskiej, – zna główne cechy romantycznego artysty, – wyjaśnia genezę romantyzmu, – charakteryzuje założenia romantyzmu, – określa rolę jednostki w społeczeństwie w epoce romantyzmu, – zna postać Roberta Lee, – rozumie pojęcia: abolicjonizm, wojna totalna, – rozumie związek między wydaniem Proklamacji zniesienia niewolnictwa a przebiegiem działań wojennych, – zna daty: 1859-1870, 1866, – zna postacie: Wiktora Emanuela, Wilhelma I, – rozumie pojęcie: wyprawa tysiąca, – omawia cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec, – wymienia czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie większości świata, – zna metody, jakich używały państwa w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: VII 1830, II 1848, – zna postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Karola X, Ludwika Filipa, Napoleona III, – rozumie pojęcia: konserwatyzm, rewolucja lipcowa, rewolucja belgijska, rewolucja lutowa, – charakteryzuje ideologię konserwatyzmu, – opisuje wpływ rewolucji francuskiej na kształtowanie się świadomości narodowej w Europie w I połowie XIX w., – wskazuje na mapie tereny ogarnięte ruchami narodowymi w I połowie XIX w., – rozumie pojęcia: płodozmian, klasa społeczna, związki zawodowe, liberalizm, – rozumie różnice między stanem a klasą społeczną, – tłumaczy, dlaczego rewolucja przemysłowa rozpoczęła się w

	<p>Anglii,</p> <ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje przemiany społeczne, które nastąpiły pod wpływem rewolucji przemysłowej,– wyjaśnia główne założenia idei liberalizmu,– rozumie pojęcia: socjaldemokracja, anarchizm, socjalizm naukowy,– rozumie wpływ przemian gospodarczych i społecznych na kształtowanie się ideologii socjalizmu i komunizmu,– opisuje funkcjonowanie gospodarki uprzemysłowionych krajów Europy i Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.,– zna postacie: Karla Benza, braci Wright, Grahama Bella, braci Lumiere, Clauda Moneta,– rozumie pojęcia: kultura masowa, powszechne prawo wyborcze, partia polityczna, emancypacja, impresjonizm,– charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego,– przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe,– zna postać Adama Jerzego Czartoryskiego,– wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec Polaków,– opisuje sytuację gospodarczą panującą w Wielkim Księstwie Poznańskim i w Galicji,– opisuje sytuację polityczną w Galicji po 1815 roku,– zna postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Józefa Sowińskiego,– rozumie pojęcie: dyktator powstania,– podaje przykłady tajnych stowarzyszeń i przedstawia cele ich działalności,– omawia różne postawy Polaków w czasie nocy listopadowej i całego powstania,– zna pojęcia: emisariusz, gubernia,– rozumie złożoność przyczyn wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.,– omawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich,– rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstańczych ruchów narodowych,– zna postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera,– przedstawia okoliczności, w których doszło do secesji jedenastu stanów Południa,– zna daty: 1860, 1861, 1863, 1865,– rozumie pojęcia: Ameryka Łacińska, jankesi,– omawia przebieg wojny secesyjnej,– wskazuje na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej,– lokalizuje na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec,– rozumie pojęcie: czerwone koszule,– przedstawia sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie: Komuna Paryska, – wymienia najważniejsze państwa kolonialne, – rozumie pojęcie: Kompania Wschodnioindyjska, wojna opiumowa, powstanie Mahdiego, – przedstawia politykę imperialną Wielkiej Brytanii.
Bardzo dobra	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpływ kongresu wiedeńskiego i Świętego Przymierza na sytuację narodów i państw Europy w I połowie XIX w., – omawia sytuację polityczną w Europie w latach 1815 – 1848, – wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne zastosowania najważniejszych wynalazków i odkryć XVIII i XIX w., – dostrzega powiązania między rewolucją przemysłową, przemianami społecznymi a wykształceniem się nowej ideologii – liberalizmu, – zna postać Leona XIII, – rozumie pojęcie: utopia, – dostrzega wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników, – porównuje ideologię komunistyczną z nauką Kościoła, – rozumie pojęcie: sufrażystki, – omawia metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami, – porównuje zakres autonomii Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Rzeczypospolitej Krakowskiej, – ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie, – zna postacie: Waleriana Łukasińskiego, Iwana Paskiewicza, – rozumie pojęcia: filomata, katorga, – ocenia różne postawy Polaków w czasie nocy listopadowej i powstania, – zna postacie: Wiktora Heltmana, Joachima Lelewela, Ludwika Mierosławskiego, – przedstawia okoliczności wybuchu i upadku powstania krakowskiego oraz jego skutki, – zna postacie: Juliusza Słowackiego, Piotra Michałowskiego, Zygmunta Krasińskiego, – wyjaśnia rolę, jaką odegrała literatura romantyczna w Polsce, – zna postać Ulisesa Granta, – przedstawia sytuację czarnej ludności po zakończeniu wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych, – rozumie rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch oraz rolę Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec, – rozumie znaczenie bitwy pod Sadową dla procesu jednoczenia się Włoch i Niemiec, – omawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej, – opisuje różne formy oporu wobec kolonizatorów oraz wyjaśnia przyczyny niepowodzeń tych działań.

Celująca	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje pozytywne i negatywne strony wystąpień narodowych i rewolucji w I połowie XIX w., – przedstawia bilans Wiosny Ludów, – ocenia skutki rewolucji przemysłowej, – wskazuje najważniejsze błędy w poglądach Marksa i Engelsa, – omawia przebieg i skutki ekonomiczne uwłaszczenia chłopów w Wielkim Księstwie Poznańskim, – ocenia znaczenie powstania listopadowego dla trwania idei niepodległościowej, – przedstawia argumenty „za” i „przeciw” w dyskusji na temat szans na zwycięstwo w powstaniu listopadowym, – dostrzega wpływ idei romantycznych na postawy Polaków, – wyjaśnia związki polskiej literatury romantycznej z historią narodu, – odróżnia romantyzm w Europie od romantyzmu w Polsce, – rozumie pojęcia: segregacja rasowa, poprawka do konstytucji, – dostrzega różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec, – rozumie znaczenie bitwy pod Sadową dla Węgier, – przedstawia okoliczności w jakich doszło do wybuchu rewolucji we Francji w 1871 r., – omawia i ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy państw europejskich oraz kolonizowanych społeczności i państw, – rozumie wpływ przemian gospodarczych i społecznych na rozwój imperializmu.
-----------------	---

Historia – klasa VII

Wymagania na ocenę roczną

Ocena	<p>Wiadomości i umiejętności: Uczeń</p>
Dopuszczająca	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: 22/23 I 1863, 1863-1864, – zna postać Romualda Traugutta, – rozumie pojęcie: branka, – potrafi sytuować w czasie i przestrzeni powstanie styczniowe, – przedstawia przyczyny powstania styczniowego, – zna metody walki z rusyfikacją i germanizacją na ziemiach polskich, – określa ramy chronologiczne polskiego pozytywizmu i Młodej Polski, – rozumie pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, pozytywizm, – rozumie potrzebę walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją w okresie po powstaniu styczniowym, – opisuje sytuację panującą pod zaborem rosyjskim po stłumieniu powstania styczniowego,

- zna datę: 1905-1907,
- zna postać Romana Dmowskiego,
- zna nazwy najważniejszych partii politycznych na ziemiach polskich pod zaborami i ich główne założenia programowe,
- rozumie pojęcie: endecja,
- przedstawia główne nurty życia politycznego pod zaborami w końcu XIX i na początku XX w.,
- zna daty: 28 VI 1914, 1914-1918,
- zna postać Franciszka Ferdynanda,
- rozumie pojęcia: Trójporozumienie, Trójprzymierze, państwa centralne, ententa, wielka wojna,
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,
- wymienia najważniejsze państwa tworzące sojusze Trójprzymierza i Trójporozumienia,
- zna daty: 15 III 1917, 7 XI 1917,
- zna postać Włodzimierza Lenina,
- rozumie pojęcia: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa, bolszewicy,
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w roku 1917,
- zna daty: IV 1917, 11 XI 1918, VI 1919,
- zna główne postanowienia traktatu wersalskiego,
- rozumie pojęcie: traktat wersalski,
- wyjaśnia przyczyny przystąpienia Stanów Zjednoczonych do I wojny,
- zna daty: 5 XI 1916, 11 XI 1916,
- zna postać Józefa Piłsudskiego,
- zna okoliczności, w których doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości,
- rozumie pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska, akt 5 listopada,
- opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych,
- zna nazwę Liga Narodów oraz cele tej organizacji,
- zna pojęcia: kombatant, faszyzm,
- wymienia okoliczności zwycięstwa faszyzmu we Włoszech wraz z datami i kierunkami ekspansji tego państwa,
- zna pojęcie: nazizm,
- zna postać Adolfa Hitlera
- wymienia okoliczności zwycięstwa nazizmu w Niemczech,
- wylicza kierunki ekspansji Niemiec,
- zna postać Franklina Delano Roosevelta,
- zna pojęcia: recesja, kryzys światowy,
- sytuuje w czasie i przestrzeni światowy kryzys gospodarczy,
- zna postać Józefa Stalina,
- rozumie pojęcia: kolektywizacja, wielka czystka, stalinizacja,
- wylicza etapy w gospodarce radzieckiej,
- wymienia najważniejsze cechy systemów totalitarnych,

	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady państw totalitarnych w Europie, – rozumie pojęcia: polityka appeasementu, Anschluss, pakt antykominternowski, oś Berlin-Rzym-Tokio, pakt Ribbentrop-Mołotow, – wymienia lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich u progu odzyskania niepodległości, – wymienia najważniejsze dokonania Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego w budowaniu polskiej państwowości, – wskazuje na mapie terytoria sporne z Czechami, Niemcami i Ukraińcami, – rozumie pojęcia: plebiscyt, wolne miasto, cud nad Wisłą, – wymienia rozwiązania w kwestii granic Rzeczypospolitej przyjęte na konferencji w Wersalu, – rozumie pojęcia: demokracja parlamentarna, hiperinflacja, – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta, reformy Władysława Grabskiego, – wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce, – zna postacie: Wincentego Witosa, Ignacego Mościckiego, – zna daty: 12 maja 1926, 23 kwietnia 1935, – rozumie pojęcia: zamach majowy, autorytaryzm, – wylicza główne nurty polityczne oraz nazwiska ich przywódców, – rozumie pojęcia: Centralny Okręg Przemysłowy, – wylicza kierunki polityki zagranicznej Polski w okresie międzywojennym, – wylicza żądania niemieckie wobec Polski.
Dostateczna	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę: 1864, – zna postać Aleksandra II, – rozumie pojęcia: odwilż, biali, czerwoni, – omawia sytuację w Królestwie Polskim przed powstaniem styczniowym, – przedstawia przebieg i skutki powstania styczniowego, – porównuje programy stronnictwa „czerwonych” z programem stronnictwa „białych”, – zna datę: 1901-1902, – zna główne założenia polskiego pozytywizmu i Młodej Polski, – rozumie pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw, trójlojalizm, Młoda Polska, – wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska, – zna datę: 1882, – zna postać Wincentego Witosa, – potrafi omówić rozwój gospodarczy ziem polskich w II połowie XIX w., – zna daty: 1915, 1916, 1918, – zna cele wojenne najważniejszych państw biorących udział w pierwszej wojnie światowej, – rozumie pojęcia: wojna pozycyjna, nieograniczona wojna podwodna,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– omawia przebieg działań zbrojnych na frontach zachodnim i wschodnim,– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń związanych z wojną,– zna datę: 1922,– zna postanowienia dekretów o ziemi i pokoju oraz ustalenia pokoju brzeskiego,– rozumie pojęcia: rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski,– rozumie przyczyny popularności haseł głoszonych przez bolszewików,– wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji,– zna postać Woodrowa Wilsona,– rozumie pojęcia: U-Boot, alianci,– rozumie wpływ wydarzeń w Rosji oraz przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny na przebieg konfliktu,– rozumie przyczyny niezadowolenia Niemiec z postanowień traktatu wersalskiego,– wymienia i wskazuje na mapie państwa powstałe po rozpadzie Austro-Węgier,– opisuje polityczne i społeczne skutki pierwszej wojny światowej,– rozumie pojęcia: Legiony Polskie, Komitet Narodowy Polski,– przedstawia polski czyn zbrojny podczas wielkiej wojny,– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej podczas wojny,– zna postać Benito Mussoliniego,– opisuje sytuację Niemiec po pierwszej wojnie światowej,– wymienia hasła nazizmu,– omawia przyczyny światowego kryzysu gospodarczego oraz sposoby wychodzenia z kryzysu,– rozumie pojęcia: gospodarka planowa, łagier, kułak,– opisuje poszczególne etapy w polityce gospodarczej Rosji radzieckiej,– omawia metody wyniszczania opozycji w Rosji i Związku Radzieckim,– omawia cechy systemów totalitarnych,– zna cechy systemu autorytarne,– wymienia przemiany obyczajowe w latach trzydziestych XX w.,– zna datę i treść paktu Ribbentrop-Mołotow,– wymienia zdobycze terytorialne Niemiec przed wybuchem wojny,– zna program rządu lubelskiego,– wylicza sporne terytoria i strony sporu o granice,– wymienia koncepcje polskie dotyczące granic,– opisuje walkę Polaków o granice,– określa ustrój państwa polskiego,– omawia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji marcowej,– omawia straty polskie po pierwszej wojnie światowej oraz wojnie |
|--|---|

	<p>z bolszewikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia problemy narodowościowe na ziemiach polskich, – wymienia przyczyny zamachu majowego, – wylicza ugrupowania opozycyjne wobec sanacji i ich przywódców, – wymienia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego, – wymienia osiągnięcia planu czteroletniego, – wymienia traktaty zawierane przez Polskę, – zna datę 2 października 1938, – rozumie pojęcie: Zaolzie.
Dobra	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę: 1860, – zna postać Aleksandra Wielopolskiego, – rozumie pojęcia: rewolucja moralna, konspiracyjny, tajne państwo, – porównuje przebieg i charakter powstania styczniowego i listopadowego, – omawia organizację i sposób działania tajnego państwa w czasie powstania styczniowego, – zna daty: 1876, 1886, – zna postać Michała Drzymały, – rozumie pojęcia: rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, – rozumie pojęcie: szkoła krakowska, – omawia efekty rusyfikacji i germanizacji prowadzonych od II połowy XIX w., – zna postacie: Ludwika Waryńskiego, Mikołaja II, – rozumie pojęcia: antysemityzm, krwawa niedziela, Duma, – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905-1907 na ziemiach polskich, – zna daty: 1905, 1907, – rozumie pojęcia: zbrojny pokój, cud nad Marną, orędzie, ultimatum, – rozumie znaczenie określenia: wrzenie w kotle bałkańskim, – charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych, – zna datę: 3 III 1918, – rozumie pojęcia: biali, czerwoni, Armia Czerwona, Czeka, dyktatura proletariatu, – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji, – omawia politykę wewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji, – zna postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Władysława Grabskiego, – rozumie pojęcia: demobilizacja, reparacje, wielka czwórka, – przedstawia okoliczności rozpadu Austro-Węgier, – opisuje okoliczności zakończenia wielkiej wojny, – omawia program pokoju bez zwycięstwa Woodrowa Wilsona, – omawia sytuację państwa polskiego w pierwszych dniach

	<p>niepodległości,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna postać Józefa Hallera, – zna pojęcia: Błękitna Armia, Rada Regencyjna, – omawia zadania Ligi Narodów, – opisuje sytuację Włoch po wojnie, – wylicza hasła faszyzmu, – omawia totalitarny charakter państwa włoskiego, – omawia totalitarny charakter państwa niemieckiego, – omawia obecność Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce, – zna pojęcie: interwencjonizm, – omawia politykę nowego ładu gospodarczego, – zna pojęcie: sowchoz, Gułag, – omawia przyczyny i skutki przemian w polityce gospodarczej oraz rolę Stalina i ideologii komunistycznej w polityce gospodarczej, – podaje przykłady łamania praw człowieka, – omawia znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow dla Polski, – omawia przyczyny i tło współpracy Niemiec, Włoch i Japonii, – ocenia znaczenie poszczególnych wydarzeń dla odradzającej się niepodległości Polski, – omawia statut Wolnego Miasta Gdańska, – wyodrębnia osiągnięcia i trudności polskiej gospodarki, – omawia organizację władz i uprawnienia poszczególnych organów państwa polskiego, – omawia trudne warunki startu państwa polskiego, – analizuje okoliczności wyboru i śmierci pierwszego polskiego prezydenta, – omawia charakter zmian wprowadzonych przez konstytucję kwietniową, – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego, – uzasadnia konieczność budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego, – określa zasadność lokalizacji COP, – omawia ugrupowania sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego, – rozumie pojęcie: eksterytorialny, – zna postać Joachima von Ribbentropa.
Bardzo dobra	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje relacje między stronnictwami „białych” i „czerwonych”, – przedstawia problem chłopski w czasie powstania styczniowego oraz sposoby jego rozwiązania przez władze powstańcze i władze carskie, – zna postaci: Teodora Berga, Józefa Hauke-Bosaka, ks. Stanisława Brzóska, – charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa polskiego wobec zaborców, – rozumie przyczyny konfliktu między Polską Partią Socjalistyczną a endecją w czasie rewolucji 1905 roku, – charakteryzuje strukturę narodową ziem polskich w II połowie

	<p>XIX wieku,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje cele rozpoczęcia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej, – rozumie złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, – opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji i Europy, – dostrzega wpływ jednostki na losy narodów i państw na przykładzie Włodzimierza Lenina, – wyjaśnia, na czym polega różnica w ocenie pierwszej wojny światowej w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej, – ocenia program pokoju bez zwycięstwa Thomasa Woodrowa Wilsona, – wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej, – rozumie znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej podczas I wojny światowej, – uzasadnia termin: izolacjonizm, – wylicza cechy charakterystyczne totalitaryzmu, – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy faszyzmem i nazizmem, – omawia działania antyżydowskie w Niemczech, – omawia mechanizmy kryzysu światowego, – uzasadnia totalitarny charakter państwa radzieckiego, – wskazuje różnice między systemem totalitarnym i autorytarnym, – omawia przyczyny wojny domowej w Hiszpanii, – rozumie, jakie znaczenie dla Polski miałyby spełnienie żądań Adolfa Hitlera, – zna zasady małej konstytucji, – omawia przyczyny niepowodzeń Polski w plebiscytach, – ocenia kształt granic państwa polskiego, – omawia znaczenie reformy Władysława Grabskiego oraz problem reformy rolnej, – zajmuje stanowisko w kwestii polityki narodowościowej w okresie międzywojennym, – akcentuje zróżnicowanie opozycji antysanacyjnej, – ocenia stopień represyjności państwa polskiego po zamachu majowym, – uzasadnia zwycięstwo Józefa Piłsudskiego, – omawia możliwości polskiej polityki zagranicznej, – uzasadnia określenie Polska „A” i Polska „B”, – ocenia polską politykę gospodarczą w latach trzydziestych XX wieku, – omawia tajny protokół załączony do paktu Ribbentrop-Mołotow.
<p>Celująca</p>	<p><u>Wymagania i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia działalność Aleksandra Wielopolskiego, – dokonuje bilansu powstania styczniowego, – porównuje warunki życia polskiego społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX wieku, uwzględniając możliwości

	<p>– prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego,</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumie związek między klęską idei powstań narodowych a cechami polskiego pozytywizmu,– rozumie wpływ idei socjalizmu i nacjonalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego,– przedstawia okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej,– argumentuje w dyskusji na temat tego, kto był odpowiedzialny za wybuch wielkiej wojny,– charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji,– rozumie rolę propagandy jako środka umożliwiającego uzyskanie władzy,– ocenia traktat wersalski z punktu widzenia państw zwyciężczych i Niemiec,– dostrzega wpływ jednostki na losy narodu na przykładzie działalności Józefa Piłsudskiego,– ocenia wysiłek zbrojny Polaków,– omawia szczególną rolę Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego u progu formowania się państwowości polskiej,– uzasadnia, dlaczego Liga Narodów nie była organizacją skuteczną w rozwiązywaniu konfliktów międzynarodowych,– uzasadnia, dlaczego traktat w Locarno był porażką w polskiej polityce zagranicznej,– dostrzega różnice w przejmowaniu władzy przez Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera,– uzasadnia, dlaczego Adolf Hitler przejął legalnie władzę w Niemczech,– omawia zakres wpływów amerykańskich w Europie w początkach XX w.,– ocenia metody walki z kryzysem ekonomicznym,– porównuje system totalitarny z demokracją,– ocenia politykę Zachodu i ZSRR wobec wojny domowej w Hiszpanii,– opisuje porozumienie Niemiec, Włoch i Japonii,– opisuje politykę ustępstw Zachodu wobec ekspansji Niemiec i ustosunkowuje się do tego faktu,– ocenia działalność polityczną Ignacego Daszyńskiego, Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego i ich wkład w budowę podstaw polskiej państwowości,– omawia, jaki wpływ na sytuację Polski w Europie miały konflikty o granice,– uzasadnia konieczność rozwiązań konstytucyjnych z 1921 roku w chwili obecnej,– zna zjawiska kryzysowe w polskiej gospodarce,– ocenia demokrację parlamentarną w Polsce,– porównuje rozwiązania konstytucyjne z 1921 i 1935 roku,– omawia alternatywy polskiej polityki zagranicznej,– rozumie znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow oraz załączonego
--	---

	do niego tajnego protokołu dla Polski.
--	--