

Edukacja wczesnoszkolna – klasa II
Edukacja językowa - język angielski
Wymagania na ocenę śródroczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z dużą trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - nie pamięta słów i wyrażen: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - bez pomocy nauczyciela nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować, - ma duże problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, - potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, ale popełnia liczne błędy, - ma bardzo duże problemy ze starannym pisaniem po śladzie, - nie utrwalił znaczenia słów: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - bez pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i> - nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter, - nie utrwalił znaczenia słów ani nazw państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - bez pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić osób w rodzinie, - z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - nie pamięta znaczenia słów: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - po wysłuchaniu nagrania nie potrafi bez pomocy nauczyciela wskazać położenia różnych przedmiotów, - nie pamięta znaczenia słów: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - bez pomocy nauczyciela nie potrafi podać informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, - nie potrafi samodzielnie zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ani na nie odpowiedzieć, -nie potrafi ułożyć zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie, - nie pamięta słów i wyrażen: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie potrafi samodzielnie zastosować nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, - nie rozumie pytania <i>Can you ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, - nie pamięta słów z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i>, wyuczonych w

	<p>klasie pierwszej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie utrwalił słów i wyrażen: <i>fur, brown, grey, longtail, shorttail</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie potrafi samodzielnie ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać, - nie pamięta słów: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - bez pomocy nauczyciela nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać, - nie pamięta słów: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, <p>- po wysłuchaniu nagrania nie potrafi wskazać właściwego zdjęcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie pamięta słów z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i>, wyuczonych w klasie pierwszej, - nie utrwalił słów i wyrażen: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie potrafi wskazać właściwej drogi (według wzoru), - bez pomocy nauczyciela nie rozumie pytania <i>Where are you?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, - nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role, - nie utrwalił słów: <i>market, water, food, shop, buy</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami, <ul style="list-style-type: none"> - nie pamięta liczebników od 11 do 16, ani słowa <i>pound</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi prosić o wybrany towar (według wzoru), - nie rozumie pytania <i>How much is ?</i> ani nie potrafi samodzielnie na nie właściwie zareagować werbalnie, - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - słabo pamięta znaczenie słów i wyrażen: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is ..., I'm (7), I'm from...</i>, więc ma trudności z ich właściwym zastosowaniem, - w większości nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Stand up / Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) i nie potrafi samodzielnie na nie zareagować, - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, - potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> i powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, ale popełnia liczne błędy, - ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie, potrzebuje pomocy nauczyciela,

- w większości nie zna słów: *twins, neighbour, street, playground, park, people*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować,
- raczej nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they?*,
- raczej nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter,
- w większości nie zna słów ani nazw państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować,
- potrafi przedstawić osoby w rodzinie, ale popełnia liczne błędy,
- z pomocą nauczyciela przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej,
- słabo zna znaczenie słów: *bed, computer, door, poster, new, old*, więc nie potrafi ich samodzielnie zastosować,
- po wysłuchaniu nagrania ma duże kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów,
- ma trudności ze znaczeniem słów: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować,
- bez pomocy nauczyciela ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku,
- potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania *Where is...?* i na nie odpowiedzieć, ale popełnia liczne błędy,
- ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie,
- zna znaczenie słów i wyrażeń: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- ma trudności z zastosowaniem nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, popełnia liczne błędy,
- rozumie pytanie *Can you ...?* ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie,
- z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna znaczenie słów i wyrażeń: *fur, brown, grey, longtail, shorttail*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- z trudnością potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu, ale nie potrafi go opisać,
- zna znaczenie słów: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- potrafi zastosować nazwy zwierząt ale nie potrafi ich opisać,
- zna znaczenie słów: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia, popełnia błędy,
- z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *jedzenie, kolory*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna znaczenie słów i wyrażeń: *go, stop, cross the road, turnleft, turnright, straight on, zebra crossing*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru),
- rozumie pytania *Where are you?* ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie,

	<ul style="list-style-type: none"> - ma spore trudności z odczytaniem dialogu z podziałem na role, - zna znaczenie słów: <i>market, water, food, shop, buy</i>, ale nie potrafi ich właściwie zastosować, - ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem, - ma trudności z określaniem produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami, - zna liczebniki od 11 do 16 oraz słowo <i>pound</i>, ale nie potrafi ich właściwie zastosować, - ma trudności z prośbą o wybrany towar (według wzoru), - rozumie pytanie <i>How much is ?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, - ma trudności ze zdyscyplinowaniem się i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<p>Dobra</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is ..., I'm (7), I'm from....</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close yourbook, Lookat me, Listen, Point, Say</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych, - stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historijkę, - z niewielką podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...oraz</i> powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, - pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne, popełnia niewielkie błędy, - trochę myli słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - wymaga niewielkiej podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>, - przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga pomocy, <ul style="list-style-type: none"> - trochę myli słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie, - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - trochę myli słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów, - trochę myli słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, - wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/ koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ale właściwie na nie reaguje, - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej,

	<p>popelnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem myli słowa i wyrażenia: <i>play computergames, play chess, play board games, dance, draw</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach, - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>zwierzęta domowe</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, longtail, shorttail</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami, - trochę myli słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, - trochę myli słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie, - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>jedzenie, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turnleft, turnright, straight on, zebra crossing</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - wymaga podpowiedzi ale stara wskazać właściwą drogę (według wzoru), - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, - myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu, - trochę myli słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać ilustracje zgodne z nagraniem, - wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami, - trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - wymaga podpowiedzi i pomocy przy proszeniu o wybrany towar (według wzoru), zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie, - z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>How much is ?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych,
Bardzo dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bez problemów przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - zna słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is ..., I'm (7), I'm from....</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować,

- poprawnie rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Stand up /Sit down, Open/ Close yourbook, Lookat me, Listen, Point, Say*), nie wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych,
- słucha nagrania, śledzi obrazki i w większości rozumie historijkę,
- płynnie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...* oraz powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi,
- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie,
- zna słowa: *twins, neighbour, street, playground, park, people* oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować,
- potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: *Who's this?/ Who are they?*,
- poprawnie układa wyrazy z rozsypanych liter,
- zna słowa i nazwy państw: *Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada*, oraz je rozumie i potrafi zastosować,
- prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi,
- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *pomieszczenia w domu*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna słowa: *bed, computer, door, poster, new, old* oraz je rozumie i potrafi zastosować,
- uważnie słucha nagrania i wskazuje położenie różnych przedmiotów,
- zna słowa: *lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window*, oraz rozumie je i potrafi zastosować,
- poprawnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie,
- potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *Where is...?* oraz właściwie na nie reaguje,
- poprawnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- zna słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*, oraz je rozumie i potrafi zastosować,
- stosuje nazwy czynności poprawnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach,
- rozumie pytanie *Can you ...?*, potrafi je zadać i właściwie na nie reaguje werbalnie,
- pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna słowa i wyrażenia: *fur, brown, grey, longtail, shorttail*, oraz je rozumie i potrafi zastosować,
- poprawnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami,
- zna słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, strip es*, rozumie je i potrafi poprawnie zastosować,
- stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując,
- zna słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb* oraz je rozumie i potrafi zastosować,
- uważnie słucha nagrania i wskazuje właściwe zdjęcie,
- pamięta słowa z grup leksykalnych: *jedzenie, kolory*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right*,

	<p><i>straight on, zebra crossing</i>, oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru), - rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i poprawnie na nie reaguje werbalnie, - prawidłowo czyta dialog z podziałem na role, - zna słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami, - zna nazwy liczebników od 11 do 16 i słowo <i>pond</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - poprawnie prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie, - rozumie pytanie <i>How much is ?</i> i potrafi poprawnie zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów, - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych,
<p>Celująca</p>	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta wszystkie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - zna słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is ..., I'm (7), I'm from ...,</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować, - bezbłędnie rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close yourbook, Lookat me, Listen, Point, Say</i>), nie wymaga żadnej pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych, - uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie całą historyjkę, - bezbłędnie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm ...</i> oraz powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi, - starannie, bezbłędnie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie, - zna słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować, - potrafi bezbłędnie i płynnie odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>, - samodzielnie układa wyrazy z rozsypanych liter, - zna słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i>, oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować, - prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi bez żadnych problemów, - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>pomieszczenia w domu</i>, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie, - zna słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować, - uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów, - zna słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i>, oraz rozumie je i potrafi bezbłędnie zastosować, - szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się

chętnie i kreatywnie,
 – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie *Where is...?* oraz bezbłędnie na nie reaguje,
 - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
 - zna słowa i wyrażenia: *play computer games, play chess, play board games, dance, draw*, oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
 – stosuje nazwy czynności swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach,
 – rozumie pytanie *Can you ...?*, potrafi je zadać i bezbłędnie na nie reaguje werbalnie,
 - pamięta słowa z grupy leksykalnej: *zwierzęta domowe*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie,
 – zna słowa i wyrażenia: *fur, brown, grey, longtail, shorttail*, oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
 – samodzielnie i bezbłędnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami,
 – zna słowa: *zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes*, rozumie je i potrafi bezbłędnie zastosować,
 – bezbłędnie wypowiada się na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując,
 – zna słowa: *farm, cow, duck, pig, horse, lamb* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
 - uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie,
 - pamięta słowa z grup leksykalnych: *jedzenie, kolory*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie,
 – zna słowa i wyrażenia: *go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing*, oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
 – samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru),
 - rozumie pytanie *Where are you?* i bezbłędnie na nie reaguje werbalnie,
 – bezbłędnie czyta dialog z podziałem na role,
 - zna słowa: *market, water, food, shop, buy* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
 - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
 – chętnie i bezbłędnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami,
 – zna nazwy liczebników od 11 do 16 i słowo *pond* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
 - bezbłędnie prosi o wybrany towar (według wzoru) w zabawie - rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie,
 – bez problemu rozumie pytanie *How much is ?* i potrafi bezbłędnie zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów,
 - jest zdyscyplinowany i potrafi współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Edukacja wczesnoszkolna – klasa II
Edukacja językowa - język angielski
Wymagania na ocenę roczną

Ocena	Wymagania Uczeń:
Dopuszczająca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nie pamięta słów z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczonych w klasie pierwszej, – nie pamięta słów: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi bez pomocy nauczyciela sformułować odpowiedzi na pytania nauczyciela, – nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci, – nie utrwalil znaczenia słów: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – bez pomocy nauczyciela nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór, - nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań, – nie pamięta słów: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebników od <i>16</i> do <i>20</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – bez pomocy nauczyciela nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, – ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów, popełnia rażące błędy, – nie pamięta słów z grupy leksykalnej: <i>czynności</i>, wyuczonych w klasie pierwszej, – nie utrwalil słów i wyrażeń: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, everyday, at the weekend</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas, – bez pomocy nauczyciela nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić, – nie pamięta słów: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – nie potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym, – nie utrwalil znaczenia słów i wyrażeń: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela, – nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami,

	<p>popęnia błędy, nie pracuje samodzielnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie pamięta słów z grupy leksykalnej: <i>czynności</i>, wyuczonych w klasie pierwszej, – nie pamięta nazw sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – bez pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi, – nie rozumie pytań o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, – nie utrwalił słów i wyrażen: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, – nie utrwalił słów i wyrażen: <i>winter, ride a sledge, icehockey, skiing, ice skating</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie, – nie przypomina sobie słów z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i>, wyuczonych w klasie pierwszej, – nie pamięta słów: <i>cry, ill, afraid, better, why</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie, – nie utrwalił słów i wyrażen: <i>headache, earache, sorethroat, be well, getbetter</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – nie utrwalił słów: <i>rollerblading, helmet, summer, kneepads, often</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować, – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi wskazać właściwej fotografii bez pomocy nauczyciela, – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych.
Dostateczna	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej, – zna znaczenie słów: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>, ale nie potrafi ich właściwie zastosować, – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela, – ma trudności z zaprezentowaniem ubrania wybranej postaci, – zna znaczenie słów: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i>, ale nie potrafi ich właściwie zastosować, – ma trudności ze stworzeniem wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór, – z trudnością prowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, – ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, z trudnością rozumie odczytywany tekst lub zdania, – zna znaczenie słów: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebników od 16 do 20, ale nie potrafi ich właściwie zastosować, – ma trudności ze stworzeniem bez pomocy nauczyciela bardzo prostej i

krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku,

- ma trudności ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów,
- z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna znaczenie słów i wyrażen: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, everyday, at the weekend*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- ma trudności ze stworzeniem bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas,
- ma trudności z prowadzeniem z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić bez pomocy nauczyciela,
- zna znaczenie słów: *slow, fast, win, race, skateboard*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- ma trudności ze stworzeniem samodzielnej wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym, popełnia liczne błędy,
- zna znaczenie słów i wyrażen: *read a book, call grandma, do homework, play the piano*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- po wysłuchaniu nagrania ma trudności z odpowiedzią na pytania dotyczące tekstu lub określenie mianem *True/ False* zdań wypowiedzianych przez nauczyciela,
- ma problemy z uzupełnianiem tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy,
- z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *czynności*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- ma trudności z wypowiadaniem się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi, popełnia błędy,
- rozumie pytania o upodobania sportowe: *Do you like...?* ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie,
- zna znaczenie słów i wyrażen: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, popełnia błędy,
- zna znaczenie słów i wyrażen: *winter, ride a sledge, icehockey, skiing, ice skating*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- rozumie pytanie *What's your favourite sport*, ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie,
- z trudnością przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: *kolory, części ciała, uczucia*, wyuczone w klasie pierwszej,
- zna słowa: *cry, ill, afraid, better, why*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- ma trudności z zapytaniem kogoś o samopoczucie lub odpowiedzią na takie pytanie bez pomocy nauczyciela,
- zna znaczenie słów i wyrażen: *headache, earache, sorethroat, be well, getbetter*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- zna słowa: *rollerblading, helmet, summer, kneepads, often*, ale nie potrafi ich właściwie zastosować,
- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii, popełnia błędy,

	– ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych.
Dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej, – trochę myli słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania, – z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami, – trochę myli słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór, - wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/koleżanką na temat różnych czynności, – myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań, – trochę myli słowa: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebniki od 16 do 20, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, – stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i>, wyuczone w klasie pierwszej, – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, everyday, at the weekend</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas, – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczyć w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić, - trochę myli słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, – wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym, – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela, -stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze, - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i>, wyuczone w klasie pierwszej, – trochę nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu,

	<ul style="list-style-type: none"> - wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi, - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem, - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem, - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, icehockey, skiing, ice skating</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, - z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - trochę myli słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi, - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sorethroat, be well, Get better</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - trochę myli słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, kneepads, often</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu, - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię, - ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych.
Bardzo dobra	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - zna słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu, - potrafi poprawnie opisać, w co jest ubrana wybrana postać, - zna słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i>, oraz rozumie je i potrafi poprawnie zastosować, - potrafi poprawnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór, - poprawnie prowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, - poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem), - zna słowa: <i>sandale, dress, socks</i> i liczebniki od 16 do 20 oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - potrafi stworzyć krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku, - poprawnie przepisuje wyrazy, - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i>, wyuczone w klasie

	<p>pierwszej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, everyday, at the weekend</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas, - zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić, - zna słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>, oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - tworzy krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym, - zna słowa i wyrażenia: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - uważnie słucha nagrania i potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela, - poprawnie przepisuje wyrazy, prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami, - pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>czynności</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - zna nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i>, oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia, - rozumie pytania o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem, - zna słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - uważnie słucha nagrania i poprawnie odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, - zna słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, icehockey, skiing, ice skating</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać, - pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i>, wyuczone w klasie pierwszej, - zna słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - poprawnie pyta kogoś o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, - zna słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sorethroat, be well, getbetter</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - zna słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, kneepads, often</i> oraz je rozumie i potrafi poprawnie zastosować, - uważnie słucha nagrania i poprawnie potrafi wskazać właściwą fotografię, - ze skupieniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych.
Celująca	<p><u>Wiadomości i umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>ubrania, kolory</i>, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie, - zna słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,

- uważnie słucha nagrania i bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu,
- swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać,
- zna słowa: *ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt*, oraz rozumie je i potrafi bezbłędnie zastosować,
- potrafi biegle i samodzielnie stworzyć wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór,
- w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności,
- głośno i bezbłędnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem),
- zna słowa: *sandale, dress, socks* i liczebniki od 16 do 20 oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
- potrafi stworzyć bezbłędną wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku,
- bezbłędnie przepisuje wyrazy,
- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie,
- zna słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, everyday, at the weekend* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
- tworzy bezbłędne i kreatywne wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas,
- kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić,
- zna słowa: *slow, fast, win, race, skateboard* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
- tworzy kreatywną i spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym,
- zna słowa i wyrażenia: *read a book, call grandma, do homework, play the piano* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
- uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem *True/ False* zdania wypowiedziane przez nauczyciela,
- bezbłędnie przepisuje wyrazy, szybko i bezbłędnie uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami,
- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *czynności*, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie,
- zna nazwy sportów: *basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding*, oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
- tworzy kreatywne i bezbłędne wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi, których nie lubi i, które uwielbia,
- rozumie pytania o upodobania sportowe: *Do you like...?* i bezbłędnie odpowiada na nie całym zdaniem,
- zna słowa i wyrażenia: *kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,
- uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela,
- zna słowa i wyrażenia: *winter, ride a sledge, icehockey, skiing, ice skating* oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,

	<ul style="list-style-type: none">- rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i bezbłędnie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać,- pamięta słowa z grup leksykalnych: <i>kolory, części ciała, uczucia</i>, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie,- zna słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,- swobodnie pyta kogoś o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie,- zna słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sorethroat, be well, get better</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,- zna słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, kneepads, often</i> oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować,- uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię,- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych.
--	---