

Wymagania z języka angielskiego
Edukacja wczesnoszkolna – klasa I

Ocena	Wymagania z języka angielskiego dla klasy I na ocenę śródroczną
Dopuszczająca	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z przyswojeniem materiału - ma problemy z zastosowaniem słów i wyrażeń: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> - często myli słowa: <i>kite, red, yellow, orange, white, blue, flower, tree, pink, green, purple, black, pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board</i> - ma problemy z nazwaniem cyfr od 1 do 5 - często myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 - często myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenia: <i>my favourite toy</i> - często myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>, więc nie zawsze właściwie je stosuje - nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki - po wysłuchaniu nagrania często ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci i przedmiotów - ma problemy podczas powtarzania wyrazów i zdań - ma trudności z zastosowaniem wyrażeń poznanych na zajęciach - ma trudności z zaśpiewaniem piosenek poznanych na zajęciach - ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela - ma trudności w powiązaniu słowa z jego graficzną formą i zapisem - często nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych - często nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Dostateczna	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z przyswojeniem materiału - myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - raczej nie myli nazw cyfr od 1 do 5 - myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>,

	<p>raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych - stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe postaci i przedmioty na ilustracjach - potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania - potrafi zastosować wyrażenia poznane na zajęciach - potrafi zaśpiewać piosenki poznane na zajęciach - raczej rozumie polecenia nauczyciela - nie zawsze potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem - ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych - nie zawsze potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<p>Dobra</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma większych trudności z przyswojeniem materiału - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - nie myli nazw cyfr od 1 do 5 - trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, rzadko wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych - słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę - słucha nagrania i potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na ilustracjach - potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania - potrafi zastosować wyrażenia poznane na zajęciach - potrafi zaśpiewać piosenki poznane na zajęciach - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem - nie ma problemów ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu

	<p>ćwiczeń komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Bardzo dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma żadnych trudności z przyswojeniem materiału - zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna nazwy cyfr od 1 do 5 - zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i>, rozumie je i potrafi zastosować - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, nie wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych - słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę - słucha nagrania i potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na ilustracjach - potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania - potrafi zastosować wyrażenia poznane na zajęciach - potrafi zaśpiewać piosenki poznane na zajęciach - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem - nie ma problemów ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych - potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Celująca	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania - biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w trakcie zajęć - jest aktywny i twórczy w trakcie zajęć przez cały rok szkolny - przygotowuje prace dodatkowe.
Ocena	Wymagania z języka angielskiego dla klasy I na ocenę roczną
Dopuszczająca	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z przyswojeniem materiału - często myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt</i> - często myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> - często myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head</i> - ma problemy z zastosowaniem wyrażen: <i>(I'm) happy, sad, surprised, scared,</i>

	<p><i>angry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - często myli słowa i wyrażenia: (<i>It's</i>) <i>sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy, (Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> - często myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party</i>, więc nie zawsze właściwie je stosuje - nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki - po wysłuchaniu nagrania często ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci i przedmiotów - ma problemy podczas powtarzania wyrazów i zdań - ma trudności z zastosowaniem wyrazów poznanych na zajęciach - ma trudności z zaśpiewaniem piosenek poznanych na zajęciach - ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela - ma trudności w powiązaniu słowa z jego graficzną formą i zapisem - często nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych - często nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<p>Dostateczna</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z przyswojeniem materiału - myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa i wyrażenia: (<i>It's</i>) <i>sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych - stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe postaci i przedmioty na ilustracjach - potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania - potrafi zastosować wyrażenia poznane na zajęciach - potrafi zaśpiewać piosenki poznane na zajęciach

	<ul style="list-style-type: none"> - raczej rozumie polecenia nauczyciela - nie zawsze potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem - ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych - nie zawsze potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma większych trudności z przyswojeniem materiału - trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i>, raczej je rozumie, ale czasami wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, rzadko wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych - słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę - słucha nagrania i potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na ilustracjach - potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania - potrafi zastosować wyrażenia poznane na zajęciach - potrafi zaśpiewać piosenki poznane na zajęciach - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem - nie ma problemów ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych - potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Bardzo dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie ma żadnych trudności z przyswojeniem materiału - zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i>, rozumie je i potrafi zastosować

	<ul style="list-style-type: none"> - zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa i wyrażenia: <i>(I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat</i>, rozumie je i potrafi zastosować - zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i>, rozumie je i potrafi zastosować - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, nie wymaga pomocy i wypowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych - słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę - słucha nagrania i potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na ilustracjach - potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania - potrafi zastosować wyrażenia poznane na zajęciach - potrafi zaśpiewać piosenki poznane na zajęciach - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem - nie ma problemów ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych - potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Celująca	<p><u>Uczeń:</u> Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania - biegle posługuje się wiadomościami zdobytymi w trakcie zajęć - jest aktywny i twórczy w trakcie zajęć przez cały rok szkolny - przygotowuje prace dodatkowe.